



**KONKURSY PRZEDMIOTOWE MKO
DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
WOJEWÓDZTWA MAZOWIECKIEGO W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

**PROGRAM MERYTORYCZNY PRZEDMIOTOWEGO
KONKURSU JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO**

I. CELE KONKURSU

1. Kształcenie umiejętności samodzielnego uczenia się języka hiszpańskiego, w tym również zdobywania wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych – ich historii, geografii, kulturze, życiu społecznym i politycznym, miejscu w Europie i na świecie.
2. Wdrażanie uczniów do biegłego posługiwania się językiem hiszpańskim w kontaktach z cudzoziemcami oraz podczas korzystania ze źródeł obcojęzycznych.
3. Kształcenie umiejętności krytycznego myślenia oraz wykorzystania znajomości języka hiszpańskiego w praktyce.
4. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji uczniów do dalszego uczenia się języków obcych i innych przedmiotów oraz kształtowanie postawy tolerancji wobec innych narodów, ich kultury i języka.
5. Popularyzacja postawy otwartości wobec zjawisk interkulturowych w celu znalezienia podobieństw i różnic w odniesieniu do kultury własnego narodu.

II. WYMAGANIA KONKURSU

Konkurs języka hiszpańskiego obejmuje i poszerza treści Podstaw programowych kształcenia ogólnego z języków obcych w oparciu o:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,

ETAP SZKOLNY

Uczestnicy powinni wykazać się wiadomościami i umiejętnościami obejmującymi wszystkie tematy zamieszczone w treściach nauczania podstawy programowej dla szkoły podstawowej.

Zadania konkursowe na etapie szkolnym sprawdzają umiejętność:

1. rozumienia wypowiedzi pisemnych,
2. tworzenia wypowiedzi pisemnych typu e-mail,
3. reagowania językowego w sytuacjach życia codziennego,
4. rozpoznawania i stosowania struktur leksykalno-gramatycznych,
5. wykazania się podstawową wiedzą o historii, geografii i kulturze krajów hiszpańskiego obszaru językowego.

Poszerzenie treści podstaw programowych obejmuje wiedzę o krajach hiszpańskiego obszaru językowego.

ETAP REJONOWY

Na etapie rejonowym konkursu obowiązuje również zakres wiadomości i umiejętności etapu szkolnego.

Temat przewodni etapu: MEKSYK – HISTORIA, KULTURA, GEOGRAFIA

1. Środki leksykalne z zakresu tematycznego: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, np. środki transportu i korzystanie z nich, miasto, orientacja w terenie; KULTURA, np. uczestnictwo w kulturze; ŚWIAT PRZYRODY, np. krajobraz.
2. Wiedza o krajach hiszpańskiego obszaru językowego: Meksyk: wiadomości ogólne, geografia, zabytki i atrakcje turystyczne związane z cywilizacją Majów i Azteków.

Zadania konkursowe na etapie rejonowym sprawdzają umiejętność:

1. rozumienia wypowiedzi pisemnych,
2. reagowania językowego w sytuacjach życia codziennego,
3. rozpoznawania i stosowania struktur leksykalno-gramatycznych,
4. wykazania się podstawową wiedzą o historii, geografii i kulturze krajów hiszpańskiego obszaru językowego.

Poszerzenie treści podstaw programowych obejmuje następujące zagadnienia:

1. znajomość środków językowych,
2. wiedza o krajach hiszpańskiego obszaru językowego ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy z zakresu tematu przewodniego.

ETAP WOJEWÓDZKI

Na etapie wojewódzkim konkursu obowiązuje również zakres wiadomości i umiejętności etapu szkolnego i rejonowego.

Temat przewodni etapu: MEKSYK – HISTORIA, KULTURA, GEOGRAFIA

1. Środki leksykalne z zakresu tematycznego: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, np. środki transportu i korzystanie z nich, miasto, orientacja w terenie; KULTURA, np. uczestnictwo w kulturze; ŻYWIENIE, np. posiłki i ich przygotowywanie; ŚWIAT PRZYRODY, np. krajobraz.
2. Wiedza o krajach hiszpańskiego obszaru językowego: Meksyk: najważniejsze muzea, sławne postaci: Frida Kahlo i Diego Rivera, muzyka, gastronomia.

Zadania konkursowe na etapie wojewódzkim sprawdzają umiejętność:

1. rozumienia ze słuchu wypowiedzi ustnych,
2. rozumienia wypowiedzi pisemnych,
3. rozpoznawania i stosowania struktur leksykalno-gramatycznych,
4. wykazania się szeroką wiedzą o historii, geografii i kulturze krajów hiszpańskiego obszaru językowego.

Poszerzenie treści podstaw programowych obejmuje następujące zagadnienia:

1. znajomość środków językowych,
2. wiedza o krajach hiszpańskiego obszaru językowego ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy z zakresu tematu przewodniego.

IV. LITERATURA DLA UCZNIA I INNE ŹRÓDŁA INFORMACJI

1. Podręczniki dla szkół podstawowych dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.

2. Materiały pomocnicze:

- Duende, C. Bartolomé Martínez, Eli Publishing, 2014
- Frida Kahlo. Viva la vida. A. Moreno, Difusión, 2016
- Gramática práctica de español para jóvenes, E. Alonso, C. Gonzáles, SGEL 2014
- Las claves del DELE A2-B1 para escolares, M. José Martínez, D. Sánchez, M. Vargas, Difusión 2016
- México, manual de civilización, R. E. Delgadillo Macías, Edelsa, 2013
- Sin fronteras, taller de civilización, N. Castro Barroso, La Spiga languages, 2006
- Todas las voces A1 – A2, C. Chamorro, M. Martínez, N. Murillo, A. Sáenz, Difusión 2012
- Todas las voces B1, C. Chamorro, M. Martínez, N. Murillo, A. Sáenz, Difusión 2012
- Un día en Ciudad de México, E. Rodríguez, Difusión, 2019
- Uso A2. Ejercicios de gramática: forma y uso, C. Duenas, Edelsa, 2007
- Uso B1. Ejercicios de gramática: forma y uso, A. Hermoso, Edelsa, 2008
- Viva el vocabulario, J. Domínguez López, M. Sol Nueda Guzmán, Enclave 2006

3. Strony internetowe:

- <https://www.caracteristicas.co/mexico/>
- <https://concepto.de/cultura-maya/>
- <https://concepto.de/cultura-azteca/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=uYbAbLQJBno&t=2s>

4. Słowniki internetowe:

- www.rae.es