



PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej nr 120 z Oddziałami Integracyjnymi
im. Pułków Piechoty „Dzieci Warszawy” w Warszawie**

WSTĘP

Program wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli wychowawców kl. 1-8 po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze statutem szkoły.

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny,

życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

WPROWADZENIE

Wychowanie- to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów edukacyjnych polityki państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły. Jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Profilaktyka jest działaniem, które ma na celu zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego zjawiska w konkretnej społeczności, jak też promowanie alternatywnych zjawisk w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować. Oddziaływanie profilaktyczne ma szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania. Jest to faza rozwoju, w czasie której dokonuje się wiele intensywnych, jakościowych

zmian w osobowości człowieka. Fazę tę najczęściej charakteryzuje brak integracji. Dlatego jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie działań ryzykownych.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój. Należą do nich:

- środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące dane wzorce zachowań;
- modelowanie takich zachowań w domu i w szkole;
- grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne;
- słabe wyniki w nauce;
- brak celów życiowych;
- dostęp do środków i substancji psychoaktywnych;
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
- efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;

- gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność - aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Misja szkoły

„Dążyć do doskonałości dbając o wszystkich”.

W swojej pracy kierujemy się wartościami uniwersalnymi. Pragniemy rozwijać poczucie własnej godności ucznia i szacunku do drugiego człowieka, uczyć miłości bliźniego. Przygotować wychowanków do pracy nad sobą, do bycia użytecznymi członkami społeczeństwa, osobami twórczymi, wrażliwymi na piękno, wyróżniającymi się mądrością, odpowiedzialnością, wytrwałością oraz gotowością do podejmowania współpracy.

Misją Szkoły jest:

- kształcenie i wychowanie uczniów oparte na odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczności szkolnej,
- wyposażenie uczniów w wiedzę i kompetencje umożliwiające osiąganie sukcesów w życiu, tak aby potrafili dostosowywać się do zmieniającej się rzeczywistości i podejmowali trud nieprzerwanej nauki,

- zapewnienie uczniom pełni rozwoju umysłowego, emocjonalnego, moralnego i fizycznego w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej,
- uczenie otwartości na różnorodność kulturową w oparciu o dumę z przynależności narodowej i tradycji.

Wizja szkoły

Chcemy stworzyć naszym uczniom warunki harmonijnego rozwoju. Będziemy rozpoznawali indywidualne potrzeby wszystkich wychowanków i starali się je zaspokoić. Naszym celem jest pomaganie uczniom stawać się ambitnymi i wytrwałymi dziećmi o żywych, dociekliwych umysłach, które nie tylko posiadają określony zasób wiedzy, lecz również umiejętność uczenia się. Chcemy, by miały wyobraźnię, były twórcze oraz w pełni świadome. swoich możliwości.

Uczniowie będą poznawali języki obce i sprawnie posługiwali się technologią informacyjną, będą rozwijali swoje zainteresowania i uzdolnienia.

Nauczyciele będą stwarzali inspirującą, opiekuńczą atmosferę z bezpiecznymi, udanymi relacjami między nimi samymi a uczniami. Zapewnimy każdemu dziecku odpowiednie dla niego formy pracy. Będziemy stosowali nowoczesne metody nauczania, w tym metodę projektu.

Wszyscy nasi uczniowie osiągną sukces na miarę swoich możliwości.

Model absolwenta końącego Szkołę Podstawową nr120 z Oddziałami integracyjnymi im. Pułków Piechoty „Dzieci Warszawy”

Naszą szkołę opuszczają absolwenci, którzy:

- są dobrze przygotowani do uczenia się na wyższym etapie kształcenia;

- potrafią samodzielnie uczyć się;
- potrafią samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy;
- znają swoje słabe i mocne strony;
- potrafią samodzielnie wykonywać przydzielone im zadania na miarę swoich możliwości;
- znają podstawowe normy współżycia w grupie rówieśniczej;
- umieją ocenić i wartościować zachowanie własne i innych;
- dbają o zdrowie własne i innych.

DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły na rok 2017/2018 został opracowany na podstawie wiedzy na temat i specyfiki środowiska lokalnego.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska analizując potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych;
- spostrzeżeń i wniosków wychowawcy i klasy;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły;
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców;

OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ:

- zdrowie - edukacja zdrowotna;
- relacje – kształtowanie postaw społecznych;
- kultura – wartości, normy, wzory zachowań
- bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych).

SPOSÓB REALIZACJI:

Treści i działania i charakterze profilaktyczno-wychowawczym dla uczniów klas 1-3

SFERA ROZWOJU	CELE ROZWOJOWE (uwzględnione w sylwetce absolwenta)	ZADANIA wychowawcze i profilaktyczne	TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ	ODPOWIEDZIALNI
FIZYCZNA	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	1. Korygowanie wad postawy, postawy oraz wymowy. 2. Badania kontrolne przeprowadzane przez pielęgniarkę szkolną.	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. Badania przesiewowe. Przeгляд czystości. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.	Pielęgniarka szkolna, logopeda, instruktorzy gimnastyki korekcyjnej Pielęgniarka szkolna

		<p>3. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>4. Promowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>7. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Propagowanie zdrowej żywności w stołówce szkolnej. W zdrowym ciele zdrowy duch</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p> <p>WOŚP – Ratujemy i uczymy ratować.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Koordinator szkolny</p> <p>Koordinatorzy szkolni</p>
	Rozpoznawanie i zapobieganie uzależnieniom.	1. Prowadzenie zajęć informacyjno - edukacyjnych o skutkach i mechanizmach uzależnienia się od środków psychoaktywnych (m. in. dopalacze)	Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.	Wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka szkolna.

		<p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska</p> <p>3. Diagnozowanie zagrożeń patologia społeczną.</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. „Bezpieczna szkoła” „Nie pal przy mnie proszę” „Znajdź właściwe rozwiązanie”</p> <p>Kierowanie uczniów z rodzin problemowych do specjalistycznych placówek.</p>	<p>Straż miejska Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p>	
PSYCHICZNA	EMOCJONALNA	<p>Kształtowanie poczucia przynależność do rodziny, i kultywowanie tradycji.</p>	<p>1. Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych z udziałem najbliższych.</p> <p>2. Prezentowanie twórczości dzieci.</p> <p>3. Włączanie rodziców do realizacji przedsięwzięć klasowych.</p> <p>4. Organizacja pikniku rodzinnego.</p>	<p>Akademie szkolne, imprezy okolicznościowe, konkursy.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów wychowawcy, rodzice</p> <p>pracownicy szkoły, rodzice</p>
		<p>Kształtowanie postaw patriotycznych. Wykazywanie się poszanowaniem historii i kultury ojczyzny, regionu.</p>	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. Prezentowanie postawy poszanowania symboli narodowych.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p>	<p>Udział w uroczystościach szkolnych, apelach, lekcjach muzyki.</p> <p>Wyjścia i wycieczki .</p>	<p>wszyscy pracownicy</p> <p>wszyscy</p>

			<p>3. Tworzenie tradycji szkoły. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolny.</p> <p>4. Przestrzeganie stroju galowego podczas uroczystości.</p>	Akademie, spotkania rocznicowe.	wszyscy
		Kształtowanie przynależności do wspólnoty narodowej i globalnej.	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie.</p> <p>3. Poznanie innych krajów i kultur.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy.</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>	nauczyciele
		Poszanowanie historii i kultury regionu.	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie.</p> <p>2. Poznanie historii zabytków i miejsc pamięci.</p>	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Wycieczki.</p>	wychowawcy, nauczyciele
		Zapewnianie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego.	1. Zapewnianie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami.</p> <p>Współpraca ze specjalistami pracującymi w szkole.</p>	wszyscy nauczyciele, specjaliści
	INTELEKTUALNA	Wspomaganie i wspieranie indywidualnego rozwoju uczniów.	1. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	<p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów, filmów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych.</p>	wychowawcy, nauczyciele

		<p>2. Udział w konkursach, olimpiadach i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.</p> <p>3. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej. Organizacja czasu wolnego.</p> <p>4. Upowszechnianie czytelnictwa. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>	<p>Udział w lekcjach muzealnych. Prezentacja wyników na forum.</p> <p>Podkreślanie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej. Organizacja kół zainteresowań.</p> <p>Konkurs recytatorski.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży.</p>	<p>bibliotekarz, wszyscy</p>
	<p>Zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wsparcia w procesie dydaktycznym.</p>	<p>1. W pracy z uczniem uwzględnianie zaleceń zawartych w orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej i opinii.</p>	<p>Dostosowywanie form, metod do indywidualnych możliwości ucznia.</p> <p>Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego.</p> <p>Organizacja zajęć specjalistycznych</p>	<p>nauczyciele, specjaliści</p>
	<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.</p>	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p>	<p>Przeprowadzanie diagnoz w celu rozpoznania trudności.</p> <p>Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych ucznia.</p>	<p>specjaliści i nauczyciele</p>

				<p>Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>Udział w zajęciach dodatkowych, wyrównawczych.</p> <p>Pomoc w świetlicy w odrabianiu prac domowych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł.</p>	
SPOŁECZNA	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samorządności uczniów. Nauka zasad demokracji. • Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Świąteczne wizyty charytatywne w instytucjach pomocowych.</p> <p>Obchody dnia osób niepełnosprawnych.</p> <p>Piknik integracyjny</p> <p>Zapoznanie z Statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi regulaminami.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. • Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. • Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego. • Kształtowanie umiejętności refleksyjnego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, telewizja, radio; 	<p>Obchody Dnia Praw Dziecka .</p> <p>Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych i imprez;</p> <p>Udział uczniów w wycieczkach i spotkaniach integracyjnych.</p> <p>Realizacja programu „Stop cyberprzemocy i Bezpieczni w sieci.</p> <p>Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</p>	
	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości 2. Kształtowanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) 	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p>	

		<p>5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>6. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>7. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>8. Przygotowanie dzieci do podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za nie.</p>	<p>Realizacja koła polonistycznego i teatralnego. Odbiór sztuk teatralnych, wartościowych filmów i wystaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Scenki dramowe. warsztaty</p> <p>Pogadanki tematyczne, warsztaty</p>	
	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych w różnych sytuacjach społecznych	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p>	<p>Pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programu profilaktycznego „Dbajki grajki” Udział w spotkaniach, debatach, lekcjach wychowawczych</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p>	

	<p>Kształtowanie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającego świata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. 	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych;</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>	
	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole i poza nią oraz kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 	<p>Stworzenie i respektowanie regulaminów korzystania z pomieszczeń szkolnych, zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi</p> <p>Prowadzenie księgi wejść i wyjść Posiadanie identyfikatorów „Wracam sam”</p> <p>Udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym.</p> <p>Dyżury nauczycielskie Zorganizowanie strefy odpoczynku</p> <p>Kontynuowanie punktowego systemu oceniania i systemu</p>	

		<p>6. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p> <p>7. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p>	<p>motywacyjnego oraz systemu konsekwencji</p> <p>Kampanie, lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia profilaktyczne.</p> <p>Realizacja programu profilaktycznego „Bezpieczni w sieci” Zasada „wyłączonego telefonu podczas trwających lekcji”</p>	
DUCHOWA	Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości	<p>1. Określenie pożądanych zachowań, kreowanie i wskazywanie wzorców osobowych.</p> <p>2. Przekazywanie wartości kulturowych.</p> <p>3. Ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.</p>	Pogadanki, warsztaty, lekcje etyki i religii, języka polskiego i lekcje wychowawcze.	wszyscy pracownicy

Treści działania o charakterze profilaktyczno-wychowawczym dla uczniów klas 4-7

SFERA ROZWOJU	CELE ROZWOJOWE (uwzględnione w sylwetce absolwenta)	ZADANIA wychowawcze i profilaktyczne	TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ	ODPOWIEDZIALNI
FIZYCZNA	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	1. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych i higienicznych	Zajęcia pozalekcyjne SKS, wycieczki zawody sportowe, Gazetki ścienne	pielęgniarka szkolna, logopeda, instruktorzy gimnastyki korekcyjnej logopeda

		<p>2. Wskazywanie modeli bezpiecznego spędzania wolnego czasu</p> <p>3. Realizacja programu z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej</p> <p>4. Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się po drogach (zajęcia z policjantem , egzamin na kartę rowerową)</p> <p>5. Zagospodarowanie czasu wolnego z uwzględnieniem aktywności fizycznej</p> <p>6. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<p>Tematyczne zajęcia klasowe</p> <p>Konkursy dotyczące promocji zdrowia</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p> <p>WOŚP – Ratujemy i uczymy ratować.</p>	<p>pedagog, psycholog, nauczyciele</p> <p>koordynator szkolny</p> <p>koordynator szkolny</p>
--	--	---	--	--

		Rozpoznawanie i zapobieganie uzależnieniom.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzeni zajęć informacyjno-edukacyjnych o skutkach i mechanizmach uzależnienia się od środków psychoaktywnych (m. in. dopalacze) 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska 3. Diagnozowanie zagrożeń patologią społeczną. 	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. „Bezpieczna szkoła” „Nie pal przy mnie proszę” „Znajdź właściwe rozwiązanie”</p> <p>Kierowanie uczniów z rodzin problemowych do specjalistycznych placówek.</p>	<p>wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka szkolna.</p> <p>Straż miejska pedagog szkolny psycholog szkolny</p> <p>pedagog szkolny psycholog szkolny</p>
PSYCHICZNA	EMOCJONALNA	Kształtowanie poczucia przynależność do rodziny, i kultywowanie tradycji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych z udziałem najbliższych. 2. Prezentowanie twórczości dzieci. 3. Włączanie rodziców do realizacji przedsięwzięć klasowych. 	Akademie szkolne, imprezy okolicznościowe, konkursy.	<p>wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy, rodzice</p>

			4. Organizacja pikniku rodzinnego.		pracownicy szkoły, rodzice
	Rozwój j sfery emocjonalnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie postaw asertywnych w relacjach z innymi. 2. Nauka słuchania , przyjmowania argumentów innych oraz wyrażania swoich racji. 3. Kształtowanie umiejętności samokontroli i radzenia sobie z emocjami. 4. Nabywanie umiejętności rozpoznawania stanów emocjonalnych innych ludzi. 		Warsztaty tematyczne, indywidualne rozmowy	
	Kształtowanie postaw patriotycznych. Wykazywanie się poszanowaniem historii i kultury ojczyzny, regionu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. Prezentowanie postawy poszanowania symboli narodowych. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Tworzenie tradycji szkoły. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i 		<p>Udział w uroczystościach szkolnych, apelach, lekcjach muzyki.</p> <p>Wyjścia i wycieczki .</p> <p>Akademie, spotkania rocznicowe.</p>	<p>wszyscy pracownicy</p> <p>wszyscy</p> <p>wszyscy</p>

			<p>patriotycznym. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolny.</p> <p>4. Przestrzeganie stroju galowego podczas uroczystości.</p>		
		Kształtowanie przynależności do wspólnoty narodowej i globalnej.	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie.</p> <p>3. Poznanie innych krajów i kultur.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy.</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>	nauczyciele
		Poszanowanie historii i kultury regionu.	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie.</p> <p>2. Poznanie historii zabytków i miejsc pamięci.</p>	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Wycieczki.</p>	wychowawcy, nauczyciele
		Zapewnianie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego.	1. Zapewnianie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami.</p> <p>Współpraca ze specjalistami pracującymi w szkole.</p>	wszyscy nauczyciele specjaliści
	INTE LEK TUA LNA	Wspomaganie i wspieranie indywidualnego rozwoju uczniów.	1. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	Percepcja sztuk teatralnych, koncertów, filmów.	wychowawcy, nauczyciele

		<p>2. Udział w konkursach, olimpiadach i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.</p> <p>3. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej. Organizacja czasu wolnego.</p> <p>4. Upowszechnianie czytelnictwa. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>	<p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych.</p> <p>Udział w lekcjach muzealnych. Prezentacja wyników na forum.</p> <p>Podkreślanie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej. Organizacja kół zainteresowań.</p> <p>Konkurs recytatorski.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży.</p>	Bibliotekarz, wszyscy
	Zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wsparcia w procesie dydaktycznym.	1. W pracy z uczniem uwzględnianie zaleceń zawartych w orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej i opinii.	<p>Dostosowywanie form, metod do indywidualnych możliwości ucznia.</p> <p>Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego.</p> <p>Organizacja zajęć specjalistycznych</p>	nauczyciele, specjaliści
	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.	1. Diagnozowanie trudności w nauce.	Przeprowadzanie diagnoz w celu rozpoznania trudności.	specjaliści i nauczyciele

				<p>Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych ucznia.</p> <p>Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>Udział w zajęciach dodatkowych, wyrównawczych.</p> <p>Pomoc w świetlicy w odrabianiu prac domowych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł.</p>	
SPOŁECZNA	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności uczniów. Nauka zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Świąteczne wizyty charytatywne w instytucjach pomocowych.</p>		

		<p>3. Poznawanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, telewizja, radio;</p>	<p>Obchody dnia osób niepełnosprawnych. Piknik integracyjny</p> <p>Zapoznanie z Statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi regulaminami.</p> <p>Obchody Dnia Praw Dziecka .</p> <p>Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych i imprez;</p> <p>Udział uczniów w wycieczkach i spotkaniach integracyjnych.</p> <p>Realizacja programu „Stop cyberprzemocy i Bezpieczni w sieci. Obchody dnia bezpiecznego internetu.</p>	
	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	<p>1. Budowanie systemu wartości</p> <p>2. Kształtowanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>	

		<p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>6. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>7. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>8. Przygotowanie dzieci dom podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za nie.</p>	<p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>Realizacja koła polonistycznego i teatralnego. Odbiór sztuk teatralnych, wartościowych filmów i wystaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Scenki dramowe, warsztaty</p> <p>Pogadanki tematyczne, warsztaty</p>	
--	--	---	--	--

	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych w różnych sytuacjach społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 	<p>Pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programu profilaktycznego „Dbajki grajki” Udział w spotkaniach, debatach, lekcjach wychowawczych</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p>	
	Kształtowanie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającego świata.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną. 	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych; Pogadanki tematyczne.</p>	
	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole i poza nią oraz kształtowanie umiejętności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole. 	Stworzenie i respektowanie regulaminów korzystania z pomieszczeń szkolnych	

	<p>dbania o własne bezpieczeństwo.</p>	<p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>6. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p> <p>7. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p>	<p>,zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi</p> <p>Prowadzenie księgi wejść i wyjść Posiadanie identyfikatorów „Wracam sam”</p> <p>Udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym.</p> <p>Dyżury nauczycielskie Zorganizowanie strefy odpoczynku</p> <p>Kontynuowanie punktowego systemu oceniania i systemu motywacyjnego oraz systemu konsekwencji</p> <p>Kampanie, lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia profilaktyczne.</p> <p>Realizacja programu profilaktycznego „Bezpieczni w sieci” Zasada „wyłączonego telefonu podczas trwających lekcji”</p>	
--	--	---	--	--

DUCHOWA	Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości	<p>1. Określenie pożądanych zachowań, kreowanie i wskazywanie wzorców osobowych.</p> <p>2. Przekazywanie wartości kulturowych.</p> <p>3. Ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz umiejętności wypełniania ról społecznych.</p>	Pogadanki, warsztaty, lekcje etyki i religii, języka polskiego i lekcje wychowawcze.	wszyscy pracownicy
---------	--	---	--	--------------------

INTEGRACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY I RODZICÓW:

- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.
- Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.
- Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.
- Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych
- Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:
 - udział rodziców w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz wypełnianiu założeń Statutu Szkoły, Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i innych;
 - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;

- współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.

- Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.
- Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.

EWALUACJA

Program wychowawczy, jego tworzenie, realizacja i ewaluacja są wynikiem działań nauczycieli, uczniów i rodziców naszej społeczności. Program wychowawczy będzie poddawany ewaluacji na koniec roku szkolnego; według zgłaszanych potrzeb.

Ewaluacja programu będzie prowadzona poprzez:

- obserwację;
- analizę dokumentów klasowych i ogólnoszkolnych;
- analizę wytworów dzieci;
- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli;
- sondaże i wywiady.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Ewelina Hermann

Angelika Stolarczyk

Aneta Zamorowska

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 120 w Warszawie:

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2017r.
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 14.09.2017r.