



KONCEPCJA PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 120 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI w latach 2013/2018

PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmian.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. Nr 168, poz. 1324)

MISJA SZKOŁY

„Dążyć do doskonałości dbając o wszystkich”

WIZJA SZKOŁY

Kształcenie i wychowanie uczniów oparte na odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczności szkolnej, wyposażenie uczniów w wiedzę i kompetencje umożliwiające osiągnięcie sukcesów w życiu, tak aby potrafili dostosowywać się do zmieniającej się rzeczywistości i podejmowali trud nieprzerwanej nauki, zapewnienie uczniom pełni rozwoju umysłowego, emocjonalnego, moralnego i fizycznego w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej, uczenie otwartości na różnorodność kulturową w oparciu o dumę z przynależności narodowej i tradycji.

MODEL ABSOLWENTA

Naszą szkołę opuszcza absolwent, który,

- ✓ jest dobrze przygotowany do uczenia się na wyższym etapie kształcenia
- ✓ potrafi samodzielnie uczyć się,
- ✓ potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- ✓ zna swoje słabe i mocne strony,
- ✓ potrafi samodzielnie wykonywać przydzielone im zadania na miarę swoich możliwości,
- ✓ zna najważniejsze zasady komunikowania się,
- ✓ zna podstawowe normy współżycia w grupie rówieśniczej,
- ✓ umie ocenić i wartościować zachowania własne i innych,
- ✓ dba o zdrowie własne i innych

Koncepcja pracy szkoły jest dokumentem opracowanym na okres pięciu lat. Z pewnością będzie podlegać zmianom. Koncepcja pracy szkoły na poszczególne lata ma niezmienną formułę. W każdym roku przyświeca nam wybrane wspólnie hasło. Zadania do wykonania są podzielone na poszczególne miesiące, a każdy miesiąc ma określoną tematykę.

Rok szkolny 2013/2014

Hasło roku: „**To nie droga prowadzi do celu, ale cel wyznacza ci drogę**”

Miesiące: Wrzesień jak „Warszawa”, Październik jak „Praga-Południe”, Listopad jak „lekcja historii”, Grudzień jak „gama możliwości”, Styczeń jak „spotkanie ze sztuką”, Luty jak „lubię siebie”, Marzec jak „mam talent”, Kwiecień jak „książka moim przyjacielem”, Maj jak „mistrzem być”, Czerwiec jak „czuję się bezpiecznie”.

| obszar | zadania |
|-------------|---|
| KSZTAŁCENIE | Utrzymanie bardzo wysokiego poziomu kształcenia poprzez: <ul style="list-style-type: none">✓ rozwijanie i poszerzanie umiejętności oraz wiedzy uczniów poprzez realizację programów nauczania obejmujących pełną podstawę programową z dostosowaniem do możliwości i potrzeb uczniów;✓ stosowanie różnorodnych metod i form pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizowanie w szkole dodatkowych zajęć dydaktycznych oraz wychowawczo-opiekuńczych; ✓ realizacja projektów edukacyjnych, w tym projektów z wykorzystaniem środków Unii Europejskiej; ✓ prowadzenie zajęć wyrównawczych lub rozwojowych wg KN art. 42 a, ust. 2, lit. a i b, w tym pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z KIPU oraz IPET; ✓ motywacja i przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych poprzez indywidualizację procesu nauczania i zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i predyspozycje uczniów; ✓ przeprowadzanie próbnych sprawdzianów w klasach III i VI; ✓ analiza wyników sprawdzianu klas: III i VI; z analiz wyciągane są wnioski, których wdrażanie przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia; ✓ organizowanie i realizacja procesów edukacyjnych w oparciu o współpracę pomiędzy nauczycielami, w tym pracę zespołów przedmiotowych; ✓ realizację programu „ Wars i Sawa <p>Edukacja uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ odpowiednie podejście do ucznia – indywidualizacja procesu nauczania, by uczeń osiągał wyniki na miarę swoich możliwości, by słaby czuł się w szkole pewnie, a dobry czuł się dowartościowany, ✓ przestrzeganie zapisów SO dotyczących tych uczniów ✓ przestrzeganie zaleceń PPP, ✓ prowadzenie zajęć wspomagających rozwój, ✓ rozwijanie współpracy z rodzicami w zakresie niwelowania dysfunkcji <p>W najbliższych latach należy propagować w naszej szkole ocenie kształtujące. Ocenianie to jest bardzo skutecznym sposobem podnoszenia osiągnięć edukacyjnych. Przygotowuje uczniów do uczenia się przez całe życie. Jest również pomocne w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych, ponieważ pozwala zindywidualizować nauczanie. Poziom intelektualny uczniów naszej szkoły jest bardzo zróżnicowany. Ocenianie kształtujące nie koncentruje się na porównywaniu uczniów, ale na podkreśleniu tego, co każdy uczeń już umie i dostarczaniu mu informacji o jego następnym kroku. Jest to klucz do odpowiedniej motywacji uczniów do nauki, a tym samym podniesienia efektów kształcenia.</p> |
| <p>WYCHOWANIE OPIEKA BEZPIECZEŃSTWO</p> | <p>Zgodnie z założeniami reformy, kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania dla innych kultur i tradycji:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ przestrzeganie zapisów KODEKSU UCZNIA, ✓ w równym stopniu egzekwowanie obowiązków i respektowanie praw ucznia ✓ planowanie pracy wychowawczej na podstawie diagnozy potrzeb uczniów, |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ tworzenie etosu szkoły (którego istotnym elementem jest kult wiedzy) stabilizującego obszar uczniowskich zachowań, budzących szacunek do szkoły, ✓ realizacja programów wychowawczego i profilaktycznego, ✓ rozwijanie współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, ✓ prowadzenie (1 x w miesiącu) apeli porządkowych, ✓ wybór „Ucznia miesiąca” <p style="margin-left: 20px;">Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci zagrożonych wykluczeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ objęcie opieką uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, dotkniętych ubóstwem, wielodzietnych, rodzin niepełnych, ✓ pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz materialna dla tych uczniów, prowadzenie zajęć terapeutycznych, ✓ praca z rodzinami dysfunkcyjnymi w celu nawiązania pozytywnych relacji i wzajemnego zaufania, ✓ pomoc w wykonywaniu prac (wolontariat, zajęcia wychowawcze) <p style="margin-left: 20px;">Rozwijanie aktywności fizycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ atrakcyjne prowadzenie lekcji w-fu, ✓ rozszerzenie oferty zajęć sportowych, ✓ udział szkoły w WOM, liczne sukcesy poprzedzone przygotowaniem uczniów do udziału w zawodach, ✓ organizowanie zajęć sportowych jako formy zajęć profilaktycznych dla dzieci zagrożonych wykluczeniem, ✓ ustawiczny rozwój bazy sportu szkolnego (remont sali, łazienek, zakup sprzętu). |
| <p>EKOLOGIA I ZDROWIE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie świadomej postawy w stosunku do środowiska przyrodniczego ✓ Udział uczniów w akcji: „Wiem, co jem” ✓ Profilaktyka uzależnień ✓ Promocja zdrowia – zajęcia prowadzone przez pielęgniarkę szkolną, lekarza, pedagoga ✓ Kontynuowanie realizacji programów dotyczących badań przesiewowych z zakresu wad słuchu, wzroku, wad postawy ✓ Akcja „ Szklanka mleka”, „ Owoce i warzywa w szkole” ✓ Liczne konkursy o tematyce zdrowotnej. |
| <p>WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rodzice są partnerami szkoły (szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy; wspiera rodziców w wychowaniu dzieci; rodzice współdecydują i uczestniczą w podejmowanych działaniach; ✓ Budowanie zasad dobrze rozumianego partnerstwa pomiędzy rodzicami a szkołą, poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań problemów wychowawczych. ✓ Wykorzystanie rodziców-specjalistów pedagogów, psychologów w działalności opiekuńczo-wychowawczej placówki. ✓ Organizowanie spotkań z prezydium radą rodziców w celu omówienia tych obszarów pracy szkoły, które potrzebują największego wsparcia ze strony rodziców, |

| | |
|--|---|
| | |
| ŚRODOWISKO | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Działania na rzecz lokalnego środowiska ✓ Promocja szkoły w środowisku. ✓ Wykorzystywanie zasobów środowiska na rzecz rozwoju szkoły (współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku co korzystnie wpływa na rozwój uczniów); ✓ Współpraca z okolicznymi przedszkolami w celu promowania działalności oddziałów dzieci 6-letnich w naszej szkole. ✓ Zorganizowanie środowiskowego festynu, integrującego dzieci, rodziców, nauczycieli, pozyskanie sponsorów. ✓ Wykorzystywanie informacji o losach absolwentów (szkoła współpracuje ze swoimi absolwentami; absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia); ✓ Promowanie wartości edukacji (szkoła prezentuje informacje o ofercie edukacyjnej i osiągnięciach; promuje w środowisku potrzebę uczenia się; jest pozytywnie postrzegana w środowisku); |
| WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności artystycznych dzieci (zajęcia plastyczne, teatralne, recytatorskie, wokalne) ✓ Prezentacja osiągnięć uczniów na kiermaszach, wystawach, koncertach. ✓ Organizacja konkursów. ✓ Organizacja stałej galerii sztuki. ✓ Współpraca z Centrum Promocji Kultury Praga-Południe. |
| WIZERUNEK I PROMOCJA SZKOŁY | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coroczna prezentacja osiągnięć szkoły na festynie środowiskowym ✓ Organizowanie imprez kulturalnych dla społeczności lokalnej ✓ Aktualizacja internetowej strony szkoły ✓ Organizacja „Dni otwartych” dla przyszłych uczniów i ich rodziców |
| DZIAŁALNOŚĆ CHARYTATYWNA | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kontynuacja współpracy z Centrum Wolontariatu, Domowym Hospicjum, Centrum Zdrowia Dziecka ✓ Kontynuacja działań szkolnego wolontariatu. ✓ Organizacja akcji pomocowych we współpracy z rodzicami uczniów szkoły |
| ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Przestrzeganie prawa oświatowego i wdrażania zmian prawnych ✓ Realizowanie celów Koncepcji Pracy Szkoły; koncepcja jest analizowana i modyfikowana; jest znana i akceptowana przez rodziców i uczniów ✓ Organizowanie procesów edukacyjnych (są monitorowane i doskonalone; wnioski z monitorowania są wykorzystywane w |

| | |
|-----------|---|
| | <p>planowaniu; nauczyciele stosują różnorodne metody i sposoby wspierania i motywowania uczniów; w szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prowadzenie działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych (uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości; prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów oraz indywidualizacja procesu edukacyjnego) ✓ Opracowywanie arkusza organizacyjnego zgodnie z przepisami prawnymi i w uzgodnieniu z organem prowadzącym po uwzględnieniu potrzeb uczniów ✓ Organizowanie i wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli i pracowników administracji oraz obsługi szkoły ✓ Tworzenie i monitorowanie pracy zespołów przedmiotowych, wychowawców ✓ Sprawowanie nadzoru pedagogicznego w sposób planowy, dokonywanie ewaluacji nadzoru oraz wykorzystywanie wniosków do rozwoju szkoły ✓ Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej przez zespół nauczycieli ✓ Systematyczna współpraca dyrektora z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim ✓ Monitorowanie i zatwierdzanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ✓ Systematyczne uzupełnianie księgozbioru biblioteki szkolnej ✓ Zakup pomocy dydaktycznych, w tym programów komputerowych ✓ Modernizacja pracowni komputerowej i zwiększenie liczby stanowisk komputerowych dla uczniów |
| EWALUACJA | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obserwacja, ankiety i dyskusja przedstawicieli społeczności szkoły, a w razie potrzeby inne techniki ewaluacji |