



Szkoła Podstawowa nr 120  
z Oddziałami Integracyjnymi  
im. Pułków Piechoty „Dzieci Warszawy”  
ul. Międzyborska 64/70, 04-010 Warszawa  
tel./fax 22 277 14 00  
e-mail: [sp120@eduwarszawa.pl](mailto:sp120@eduwarszawa.pl)  
[www.sp120wawa.edupage.org](http://www.sp120wawa.edupage.org)

---

# **PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 120 z Oddziałami Integracyjnymi im.**

**Pułków Piechoty „Dzieci Warszawy” w Warszawie**

Warszawa 2023

## **PODSTAWA PRAWNA opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. 2021 poz. 1082);
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
4. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356 z późn. zm.);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t. j. Dz. U. 2020 poz. 1309);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1280);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020 r. poz. 493 z późn. zm.).
10. Statut Szkoły

## WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci, młodzieży w rozwoju, kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

## **Misja szkoły**

*„Inspirujemy do odkrywania, działania i kreowania”.*

## **Wizja szkoły**

- Wspieramy wszechstronny rozwój każdego ucznia na miarę jego możliwości.
- Stawiamy na różnorodność i innowacyjność z poszanowaniem tradycji, historii i kultury.
- Dbamy o bezpieczeństwo i życzliwość.
- Rozwijamy zainteresowania i pasje, współdziałanie i samodzielność.
- Jesteśmy aktywni w środowisku lokalnym.

## **Model absolwenta końącego Szkołę Podstawową nr 120 z Oddziałami integracyjnymi im. Pułków Piechoty „Dzieci Warszawy”**

### **Naszą szkołę opuszczają absolwenci, którzy:**

- są dobrze przygotowani do uczenia się na wyższym etapie kształcenia;
- potrafią samodzielnie uczyć się;
- potrafią samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy;
- znają swoje słabe i mocne strony;
- potrafią samodzielnie wykonywać przydzielone im zadania na miarę swoich możliwości;
- znają podstawowe normy współżycia w grupie rówieśniczej;
- umieją ocenić i wartościować zachowanie własne i innych;
- dbają o zdrowie własne i innych.

Program wychowawczo–profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- wniosków z obserwacji zachowań uczniów, rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami, wychowawcami.

W programie wychowawczo-profilaktycznym ponadto uwzględniono podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024 tj. :

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
4. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

## **SFERY PRACY WYCHOWAWCZEJ:**

- **fizyczna** – ukierunkowana na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychiczna** – ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społeczna** – ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologiczna** – ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**SPOSÓB REALIZACJI:**

<b>ROZWÓJ INTELEKTUALNY</b>		
Zadania	Treści i formy działań oraz sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.</li><li>- Współpraca z organizacjami społecznymi wspierającymi statutowe zadania szkoły.</li><li>- Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.</li><li>- Propagowanie czytelnictwa wartościowej literatury i prasy młodzieżowej.</li><li>- Promowanie na terenie szkoły ciekawych inicjatyw pozalekcyjnych.</li><li>- Współpraca nauczycieli z nauczycielami biblioteki - dostęp uczniów do zasobów bibliotecznych.</li><li>- Udział w konkursach, przedstawieniach i wszelkich działaniach organizowanych przez bibliotekę szkolną i miejską.</li><li>- Kształtowanie w uczniach umiejętności rozpoznawania własnych walorów i uzdolnień, nabywania umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji.</li><li>- Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności.</li></ul>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel bibliotekarz
<b>2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych.</li><li>- Organizacja i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań wspomagających rozwój ucznia i rozwijających zainteresowania oraz zajęć wyrównawczych.</li><li>- Fundacja Zwalczyć Nudę.</li><li>- Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.</li><li>- Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.</li></ul>	wychowawcy, nauczyciele



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentowanie talentów na forum szkoły.</li> <li>- Zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych imprezach.</li> <li>- Pomoc w przygotowaniu uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach.</li> <li>- Kształtowanie w uczniach nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie.</li> </ul>	
<b>3. Udzielanie pomocy uczniom wymagającym wsparcia dostosowując odpowiednie formy pomocy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna obejmująca uczniów mających problemy edukacyjne i wychowawcze.</li> <li>- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu PPP.</li> <li>- Opracowywanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym.</li> <li>- Realizacja działań wspierających uczniów ( zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze i inne). Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</li> <li>- Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, podnoszenie kompetencji poprzez udział w warsztatach, szkoleniach, kursach i innych formach.</li> <li>- Współpraca z rodzicami uczniów, poradnictwo.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
<b>4. Zachęcanie uczniów do aktywnego i systematycznego udziału na zajęciach lekcyjnych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stałe monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</li> <li>- Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce efektywnego zarządzania czasem, metod uczenia się.</li> <li>- Praca nowoczesnymi metodami – wykorzystywanie zabaw integracyjnych, metod relaksacyjnych, bajek terapeutycznych oraz innych metod związanych z edukacją społeczną.</li> <li>- Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</li> <li>- Motywowanie i kształtowanie u uczniów właściwej postawy wobec nauki i pracy.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabywanie umiejętności pracy w grupie i wymiany poglądów.</li> </ul>	

<p><b>5. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej (osobistej i zawodowej).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje wychowawcze związane między innymi z:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rozpoznawaniem własnych predyspozycji i ograniczeń.</li> <li>2) Pomocą w poszukiwaniu i określaniu celów życiowych.</li> <li>3) Określaniem mocnych i słabych stron uczniów.</li> </ol> </li> <li>- Konsultacje z pedagogiem i psychologiem.</li> <li>- Udział w Dniach Otwartych szkół.</li> <li>- Udział w targach edukacyjnych.</li> <li>- Spotkania ze szkolnym doradcą zawodowym, na których doradca:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dostarczy podstawowej wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji,</li> <li>2) wskaże rolę zainteresowań, umiejętności i cech osobowości w planowaniu kariery zawodowej,</li> <li>3) będzie kształtował poczucie odpowiedzialności za własne wybory,</li> <li>4) dostarczy informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz aktualnym rynku pracy.</li> </ol> </li> </ul>	<p>wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog, psycholog, nauczyciele</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

<b>ROZWÓJ SPOŁECZNY</b>		
Zadania	Treści i formy działań oraz sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p><b>1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego.</li> <li>- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i państwową.</li> <li>- Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.</li> <li>- Lekcje historii, WOS, j. polskiego.</li> <li>- Apele i akademie z okazji świąt państwowych.</li> <li>- Działalność Samorządu Uczniowskiego - wybory do Samorządu.</li> <li>- Projekty edukacyjne.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wycieczki edukacyjne.</li> <li>- Akcja MEN – „Szkoła do Hymnu”.</li> <li>- Akcja MEN – „Szkoła pamięta”.</li> </ul>	
<b>2. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje wychowawcze na temat szacunku dla dziedzictwa narodowego.</li> <li>- Programy edukacyjne ogólnopolskie, lokalne.</li> <li>- Lekcje historii, wos-u, j. polskiego.</li> <li>- Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.</li> </ul> <p>Warsztaty realizowane przez Fundację Bez Wizy.</p>	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele historii, wos-u, j. polskiego
<b>3. Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja treści zgodnie z rozkładem nauczania.</li> <li>- Edukacja regionalna – zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu.</li> <li>- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> <li>- Wycieczki edukacyjne – udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.</li> <li>- Lekcje historii, WOS-u.</li> <li>- Udział w uroczystościach miejskich.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele historii, wos-u
<b>4. Poznawanie dorobku kulturalnego Europy, świata; wykształcenie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja treści programowych nauczania zintegrowanego.</li> <li>- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</li> <li>- Zajęcia z psychologiem, pedagogiem.</li> <li>- Lekcje geografii, języka angielskiego, języka hiszpańskiego.</li> <li>- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec innych narodowości.</li> </ul>	wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele geografii, języka angielskiego, języka hiszpańskiego
<b>5. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności społecznych, wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja treści programów nauczania.</li> <li>- Udział w uroczystościach szkolnych i miejskich.</li> <li>- Lekcje wychowawcze.</li> <li>- Zajęcia psychoedukacyjne.</li> <li>- Sumienne pełnienie obowiązków klasowych i szkolnych.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Warsztaty o tematyce antydyskryminacyjnej i tolerancji: Warsztaty realizowane przez Stowarzyszenia: Szansa, Wspólne Podwórko w ramach programu „Partnerstwo dla Dzieci Pragi Południe”.</li> <li>- Piknik rodzinny.</li> <li>- Uczenie sposobów prawidłowego komunikowania się, dbałość o kulturę języka.</li> <li>- Uczenie zasad właściwego zachowania się, kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</li> <li>- Kształtowanie postaw tolerancji.</li> <li>- Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji z drugim człowiekiem: Warsztaty dla uczniów i rodziców realizowane przez Stowarzyszenie ACUS w ramach programu „Akademia pana Ambrożego”.</li> <li>- Podkreślanie znaczenia rodziny.</li> </ul>	
<b>6. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole (kontrakt klasowy, Statut Szkoły).</li> <li>- Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.</li> <li>- Sumienne wykonywanie obowiązków szkolnych.</li> <li>- Udział w apelach porządkowych.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
<b>7. Wspieranie samorządności uczniowskiej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Współdziałanie uczniów w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły – zgłaszanie inicjatyw do planu pracy szkoły.</li> <li>- Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej.</li> <li>- Wybory samorządów klasowych.</li> <li>- Wybory samorządu szkolnego i jego opiekuna.</li> <li>- Zapoznanie z planem pracy szkoły.</li> <li>- Opracowanie planu pracy samorządu uczniowskiego.</li> <li>- Doradztwo i pomoc w organizacji przedsięwzięć uczniowskich.</li> </ul>	wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, Samorząd Uczniowski, cała społeczność szkolna

<b>8. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.</b>	– Działalność w Szkolnym Kole Wolontariatu: 1) pomoc koleżeńska, 2) prowadzenie akcji charytatywnych (zbiórki nakrętek, żywności, itp.):	opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, wychowawcy,
	3) Ogólnopolska Kampania edukacyjno-charytatywna „Wrzuć tusz do paki i dokarmiaj zwierzaki”, 4) podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego, 5) współpraca z instytucjami pozarządowymi oraz fundacjami. 6) WOŚP – ratujemy i uczymy ratować. 7) Rozwijanie postawy tolerancji i akceptacji. 8) Rozwijanie postaw koleżeńskich – pomocy rówieśniczej. 9) Uwrażliwianie na potrzeby innych,. 10) Udział w akcji „Pola Nadziei” Ośrodka Hospicjum Domowego	koordynatorzy szkolni, nauczyciele

<b>ROZWÓJ FIZYCZNY I ZDROWOTNY</b>		
Zadania	Treści i formy działań oraz sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>1. Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego.</b>	– Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć sportowych. – Aktywny udział uczniów na lekcjach wychowania fizycznego. – Zajęcia terapeutyczne.	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy

<p><b>2. Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych, SKS.</li> <li>- Program „Aktywność Młodego Warszawiaka” - AWF</li> <li>- Udział w zawodach, turniejach, rozgrywkach.</li> <li>- Promowanie aktywnego wypoczynku, wycieczki klasowe.</li> <li>- Zajęcia z zakresu higieny w wieku dojrzewania.</li> </ul> <p>Promocja zdrowego odżywiania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) akcje „Drugie śniadanie”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Pij mleko”, 2) „Wiem co jem”. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę:</li> <li>2) fluoryzacja, program „Oral-B – niesamowity świat higieny jamy ustnej”,</li> </ol>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, przyrody, pedagog, psycholog</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3) profilaktyka zachorowań na grypę i choroby zakaźne.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w zajęciach pływania na pływalni.</li> </ul>	

<p><b>3. Realizacja programów profilaktycznych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia profilaktyczne – niwelowanie niepożądanych zachowań.</li> <li>- Prelekcje, pogadanki, warsztaty z psychologiem.</li> <li>- Spotkania z przedstawicielami: Komendy Powiatowej Policji, Strażą Miejską i innymi partnerami wspierającymi działalność profilaktyczną.</li> <li>- Lekcje wychowawcze.</li> <li>- Dzień Bezpiecznego Internetu.</li> <li>- Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się uczniów w szkole, w drodze do i ze szkoły, podczas wycieczek – udział w akcjach: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”.</li> <li>- Uczestnictwo w próbnym ewakuacjach szkoły.</li> <li>- Zajęcia psychoedukacyjne: „Bądź kumplem nie dokuczaj”, „Jak zachować się w niebezpiecznej sytuacji”.</li> <li>- Uświadamianie zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych (alkohol, papierosy, narkotyki, środki farmaceutyczne i inne).</li> <li>- Programy profilaktyczne: „Nie hej tuję – reaguję”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”.</li> <li>- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</li> <li>- Kształtowanie nawyków bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu oraz z mediów społecznych.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy treści dostępnych w Internecie.</li> <li>- Uświadamianie rodzicom zagrożeń takich jak uzależnienia, przemoc i dostarczanie informacji na temat reagowania na tego typu problemy.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pozyskani partnerzy, rodzice</p>
---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja programów rekomendowanych przez MEiN:</li> <li>- „Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Unplugged”.</li> </ul>	
<p><b>4. Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższych wartości.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie potrzeby dbałości o własne zdrowie.</li> <li>- Kształtowanie postawy gotowości do pomocy w obliczu zagrożenia.</li> <li>- Projekty edukacyjne.</li> <li>- Organizacja konkursów i akcji promujących zdrowy styl życia.</li> <li>- Lekcje wychowawcze.</li> <li>- Pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami.</li> <li>- Lekcje EDB, WDŻ, biologii, techniki – uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>- Kształtowanie świadomości własnego ciała - zmian zachodzących w okresie dojrzewania u obu płci.</li> <li>- Uczenie szacunku i właściwej postawy dla płci przeciwnej.</li> <li>- Programy profilaktyczne: „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Wiem co jem – mniej choruję”.</li> </ul>	<p>nauczyciele biologii, wdż-tu, edb, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog, wychowawcy</p>
<p><b>1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz proekologicznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja wolnego czasu: zajęcia dodatkowe, zajęcia świetlicowe.</li> <li>- Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</li> <li>- Organizowanie apeli, akcji i konkursów ekologicznych.</li> <li>- Kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii)</li> <li>- Wypracowywanie nawyków odpowiedzialnego korzystania z zasobów przyrody.</li> <li>- Uwrażliwianie na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska naturalnego.</li> <li>- Wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym.</li> <li>- Udział w ogólnopolskiej akcji „Sprzątanie świata”.</li> </ul>	<p>nauczyciele biologii, przyrody, pedagog, wychowawcy, pedagog, nauczyciele, cała społeczność szkolna</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promowanie pozytywnego stosunku do zwierząt i ochrony środowiska – obchody „Dnia Ziemi”, „Światowego Dnia Zdrowia”.</li> <li>- Prelekcje, pogadanki, gazetki informacyjne.</li> <li>- Projekty edukacyjne.</li> <li>- Lekcje wychowawcze, biologii, przyrody.</li> <li>- Konkursy i udział w akcjach promujących zachowania proekologiczne.</li> <li>- Organizacja zbiórek np. baterii, sprzętu elektronicznego itp.</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>ROZWÓJ PSYCHICZNY I EMOCJONALNY</b>		
Zadania	Treści i formy działań oraz sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>1. Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole i w domu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Właściwa organizacja roku szkolnego.</li> <li>- Plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej.</li> <li>- Prawidłowa organizacja przerw międzylekcyjnych.</li> <li>- Lekcje wychowawcze.</li> <li>- Dbanie o ład i dyscyplinę podczas lekcji.</li> <li>- Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowanie trudności.</li> <li>- Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę.</li> <li>- Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się, właściwego planowania czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek.</li> <li>- Poradnictwo indywidualne dla rodziców.</li> <li>- Poradnictwo indywidualne dla uczniów.</li> <li>- Zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem, pedagogiem.</li> </ul>	dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, pedagog, psycholog, rodzice

<b>2. Kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje wychowawcze.</li> <li>- Uroczystości szkolne przygotowywane przez uczniów.</li> <li>- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li> <li>- Rozwijanie zainteresowań i pasji.</li> <li>- Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.</li> <li>- Uczenie sposobów postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego.</li> <li>- Zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym oraz Trening Umiejętności Społecznych.</li> <li>- Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

<b>ROZWÓJ MORALNY / DUCHOWY</b>		
Zadania	Treści i formy działań oraz sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>1. Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje wychowawcze.</li> <li>- Lekcje religii, etyki, języka polskiego, historii, WOS-u, WDŻ.</li> <li>- Udział w akademiach, apelach, konkursach, akcjach.</li> <li>- Kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny zachowania.</li> <li>- Ocena zachowania przez zespół klasowy.</li> <li>- Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</li> <li>- Realizowanie treści programowych zgodnie z rozkładem nauczania.</li> <li>- Piknik rodzinny.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wos-u, religii, etyki, WDŻ, języka polskiego, historii, psycholog, pedagog</p>

<p><b>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lekcje wychowawcze.</li> <li>– Lekcje religii, etyki, języka polskiego, historii, WOS-u.</li> <li>– Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących ze środowiska lokalnego i całego świata. Zajęcia psychoedukacyjne.</li> <li>– Wspieranie inicjatyw niosących pomoc potrzebującym, stwarzanie warunków do realizacji postaw zgodnych z zachowaniem tolerancji wobec innych przekonań.</li> <li>– Kształtowanie poczucia odpowiedzialności wynikającej z koleżeństwa i przyjaźni</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele religii, etyki, historii, wos-u, pedagog, psycholog</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

### **INTEGRACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY I RODZICÓW:**

- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.
- Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.
- Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.
- Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych.
- Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:
  - udział rodziców w realizacji Programu Wychowawczo–Profilaktycznego oraz wypełnianiu założeń Statutu Szkoły, Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania oraz innych zadań;
  - udział w uroczystościach oraz imprezach szkolnych i klasowych;
  - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.
- Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.
- Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.

## **USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

### **Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół w składzie:**

Marta Rutkowska

Zenona Sikorska

Marta Paszkowska

we współpracy z przedstawicielami Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego oraz instytucjami wspierającymi szkołę:

- Stowarzyszeniami: Szansa, Wspólne Podwórko, ACUS
- Fundacjami: Fundacja Zwalcz Nudę, Fundacja Bez Wizy, Krokus
- przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji, Straży Miejskiej
- Ośrodkiem Hospicjum Domowego
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 4
- Warszawskim Centrum Pomocy Rodzinie
- Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń
- Głównym Inspektoratem Sanitarnym
- Akademią Wychowania Fizycznego
- pielęgniarką i podmiotami z nią współpracującymi

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 120 w Warszawie:**

- zaopiniowano pozytywnie uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 26 września 2023 r.
- zaopiniowano pozytywnie uchwałą rady Rodziców dniu 7 września 2023 r.