



27 SIERPNIA 2021

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

DZIAŁANIA SZKOŁY NA RZECZ BEZPIECZEŃSTWA

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 120 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. PUŁKÓW PIECHOTY „DZIECI WARSZAWY”

PROJEKT EWALUACJI

Wymaganie 5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Charakterystyka wymagania:

Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne – w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb – modyfikuje. Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców.

1. Przedmiot, cele i metodologia badania ewaluacyjnego:

Działania nauczycieli związane z indywidualizacją procesu nauczania.

Badania obejmą losowo wybranych uczniów z każdej z klas, ich rodziców (prawnych opiekunów), nauczycieli uczących w naszej szkole. Wykorzystane zostaną w procesie badawczym ankiety, które zawierają pytania: zamknięte oraz otwarte. Wszyscy badani, przed rozpoczęciem badań, będą informowani o celach badań, sposobie wykorzystania ich wyników oraz całkowitej anonimowości uzyskanych informacji.

2. Cel ewaluacji, pozyskanie informacji na temat:

Zebranie informacji na temat działań szkoły na rzecz bezpieczeństwa w szkole. Wdrażanie w kolejnych latach wybranych, najbardziej skutecznych metod i form.

Poprawa funkcjonowania szkoły w zakresie działań na rzecz agresji i przemocy w szkole, poprawa bezpieczeństwa na terenie placówki (uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w razie niebezpieczeństwa, w szkole likwiduje się miejsca niebezpieczne dla uczniów).

Wyniki badania zostaną wykorzystane do wzmacniania zachowań pożądaných, eliminowania zagrożeń i w razie potrzeby modyfikacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

3. Kryteria ewaluacji:

Skuteczność podjętych działań związanych z profilaktyką agresji i przemocy w szkole.

Powszechność poczucia bezpieczeństwa.

4. Pytania kluczowe:

- Jaki jest stopień poczucia bezpieczeństwa w szkole?
- a) Czy uczniowie, nauczyciele i pracownicy obsługi czują się w szkole bezpiecznie?
- b) Czy rodzice uważają, że szkoła jest bezpieczna dla jego dziecka?
- c) Czy uczniowie doświadczyli przemocy ze strony rówieśników lub nauczycieli?
- d) Czy uczniowie byli świadkami przemocy fizycznej lub psychicznej?
- e) Czy nauczyciele dostrzegają zjawisko przemocy w szkole?
- Jakie działania służą zapewnieniu bezpieczeństwa w szkole?
 - Czy uczniowie, rodzice i nauczyciele znają działania podejmowane w szkole służące poprawie bezpieczeństwa?
 - Jaka jest efektywność tych działań?
 - Jakie są propozycje zmian i propozycja modyfikacji już istniejących działań mających na celu poprawę bezpieczeństwa w szkole?
- a) Jakie zmiany zaproponowali uczniowie, nauczyciele, rodzice, aby poprawić bezpieczeństwo w szkole?

5. Pytania badawcze:

- Jaki jest poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole?
- Które działania szkoły z zakresu profilaktyki agresji i przemocy w szkole okazały się najskuteczniejsze? Które należy kontynuować, a które nie?

6. Narzędzia badawcze:

1. Ankieta skierowana do uczniów klas 4-8 - losowo wybrani uczniowie z każdej klasy 4-8 (60% - uczniów).
2. Ankieta skierowana do rodziców - losowo wybrani rodzice z każdej klasy 1-8 (60% - osób).
3. Ankieta skierowana do nauczycieli - losowo wybrani (60% - nauczycieli).
4. Fotoocena (uczniowie miejsca niebezpieczne). Skierowana do uczniów klas 2-3.
5. Analiza dokumentacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej – rozmowa z psychologami szkolnymi.

7. Próba badawcza:

Dobór metod badawczych Określenie próby badawczej	Źródło informacji	Metoda
Pytanie badawcze 1	60 % uczniów z klas I-VIII 60 % nauczycieli	ankieta U, N, R fotoocena
Pytanie badawcze 2	60 % uczniów z klas I-VIII 60 % nauczycieli	ankieta U, N, R analiza dokumentacji – wywiad z psychologiem, pedagogiem szkolnym

8. Harmonogram ewaluacji:

Działania	Termin	Odpowiedzialni	Sposób dokumentowania
Przygotowanie projektu ewaluacji wewnętrznej (określenie przedmiotu, kryteriów, celu ewaluacji oraz pytań kluczowych).	do 20.09.2020	zespół ds. ewaluacji	dokument w postaci projektu
Opracowanie narzędzi, dobór metod i próby badawczej – opracowanie arkuszy zawierających pytania badawcze.	do 20.10.2020	zespół ds. ewaluacji	ankiety, analiza dokumentacji pomocy psychologicznej – pedagogicznej, fotorelacja.
Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji umożliwiających odpowiedź na pytania badawcze (ankiety, analiza dokumentacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej). Analiza informacji, sporządzenie raportu i wniosków.	Listopad 2020 – luty 2021	zespół ds. ewaluacji	baza danych

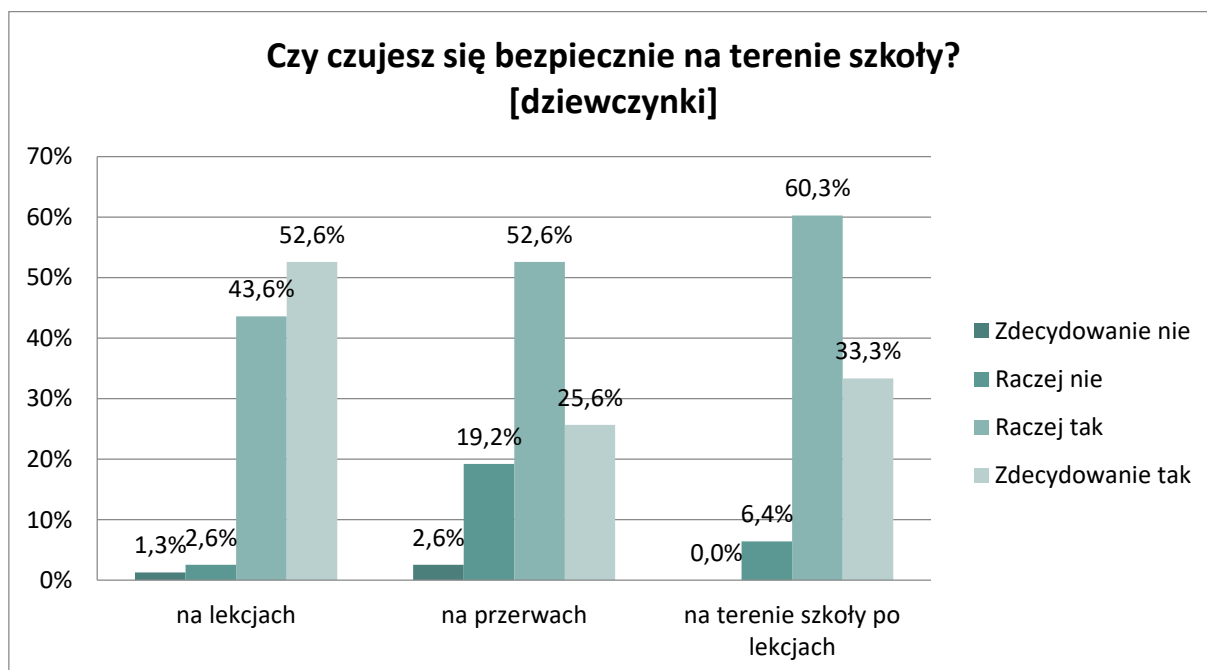
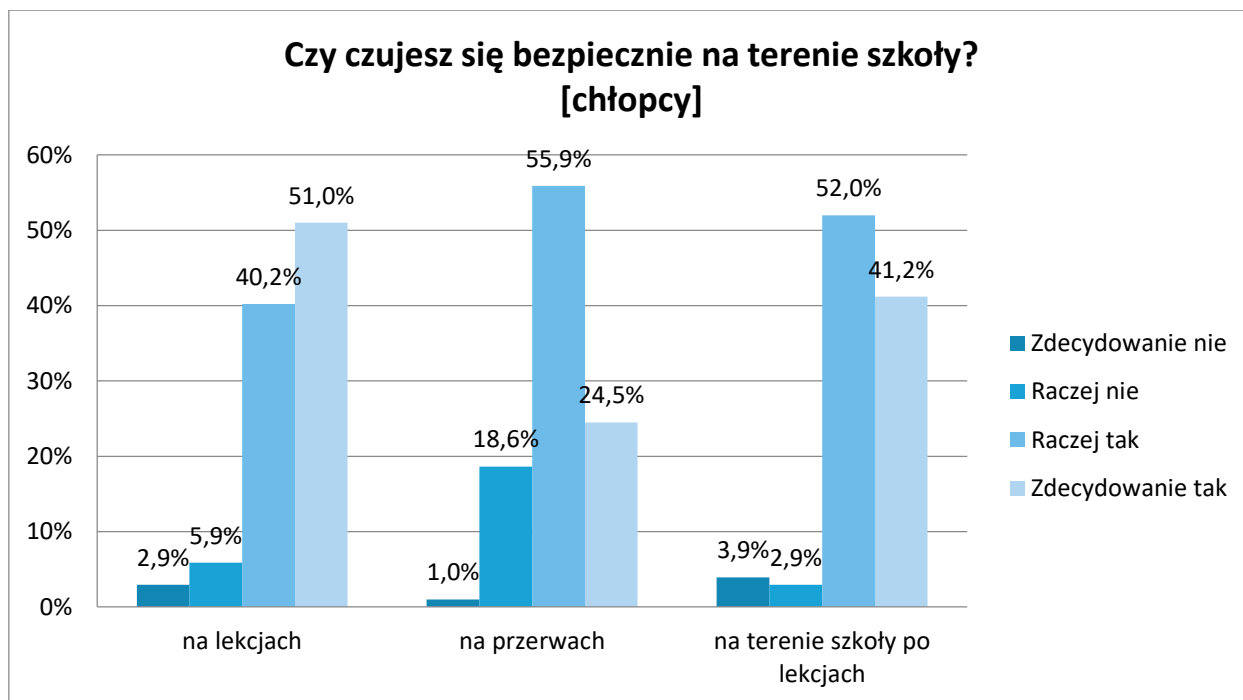
Opracowanie raportu.	marzec/ kwiecień 2021	zespół ds. ewaluacji	raport
Przedstawienie raportu.	Rada podsumowująca pracę w roku szkolnym 2020/2021	zespół ds. ewaluacji	Sposób upowszechniania wyników raportu: Prezentacja i dyskusja podczas zebrania rady pedagogicznej, zamieszczenie analizy i rekomendacji na stronie internetowej szkoły, prezentacja uczniom podczas godzin wychowawczych (wybrane zagadnienia), prezentacja rodzicom na zebraniach (wybrane zagadnienia).

Analiza ankiet skierowanych do uczniów klas 4-8 - losowo wybrani uczniowie z każdej klasy 4-8 (60% - uczniów).

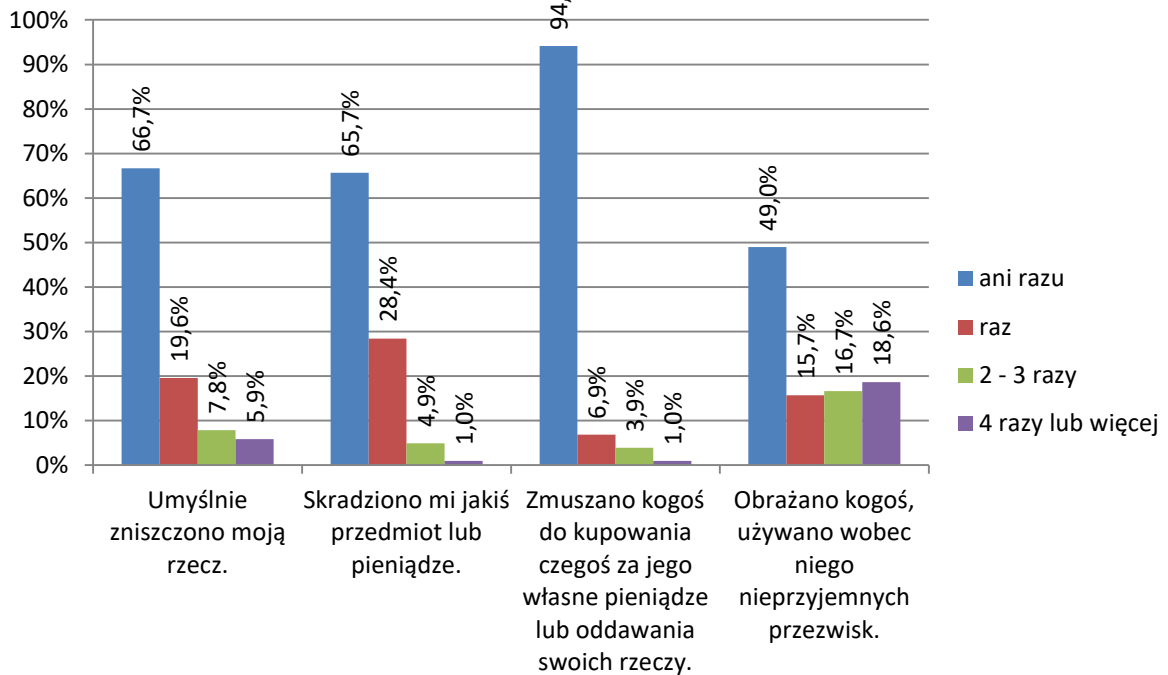
Ankieta Uczniowie N=180

Ch=102

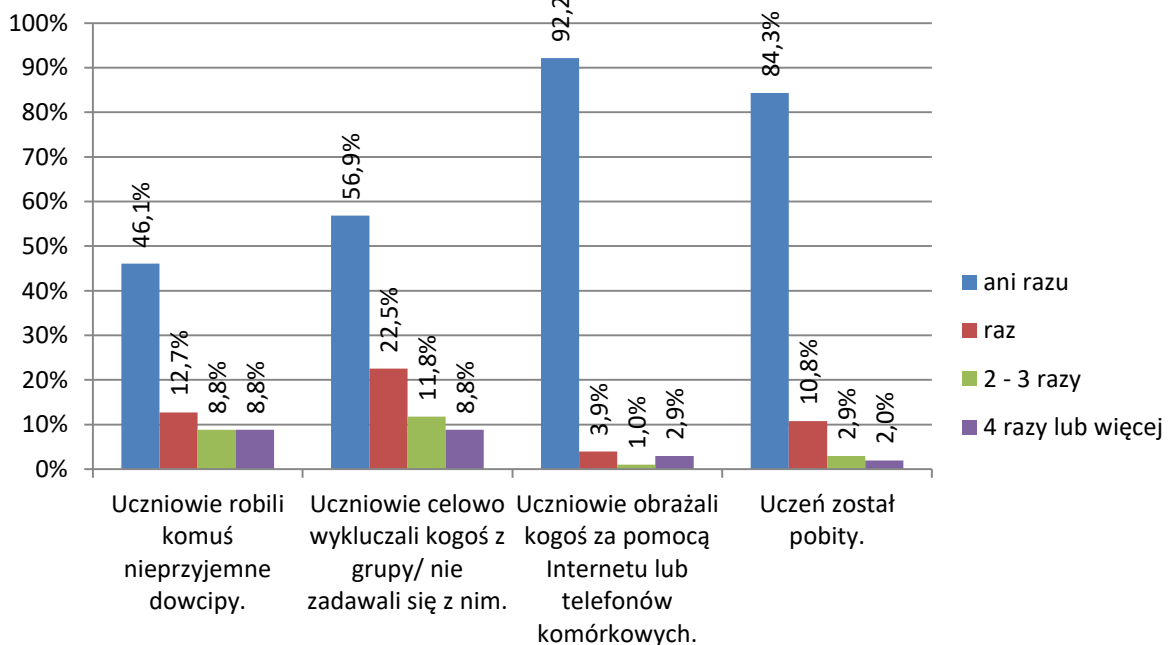
Dz=78



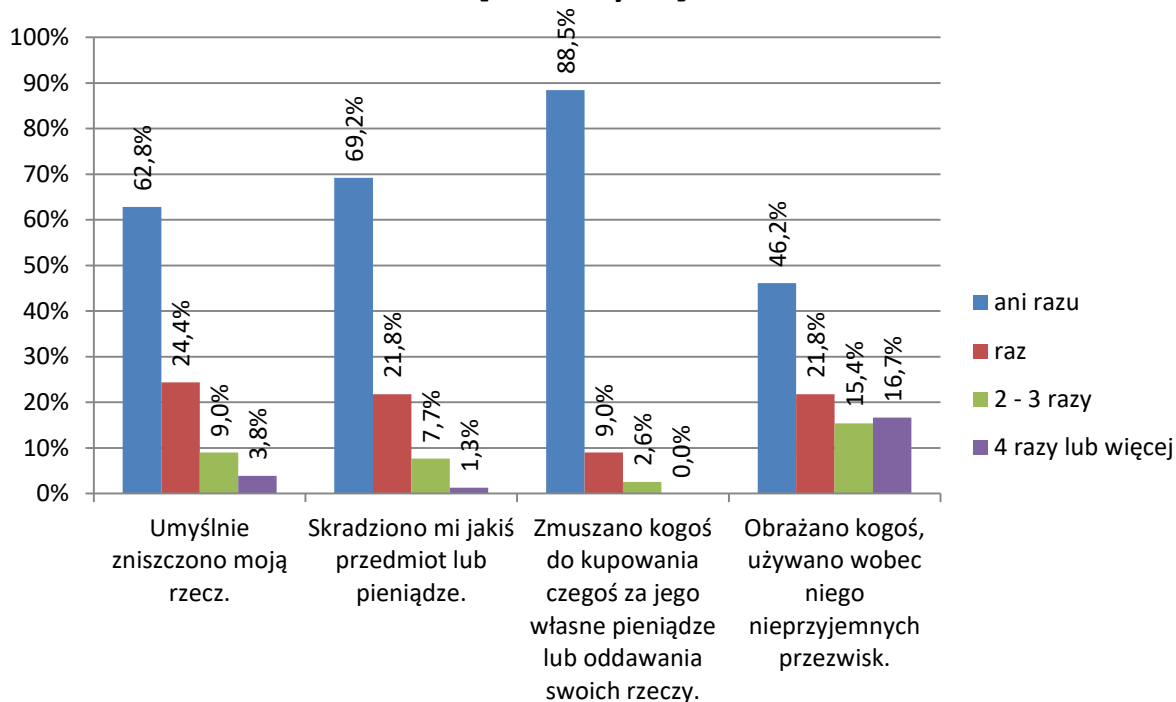
W jaki sposób zagrożone zostało Twoje bezpieczeństwo? [chłopcy]



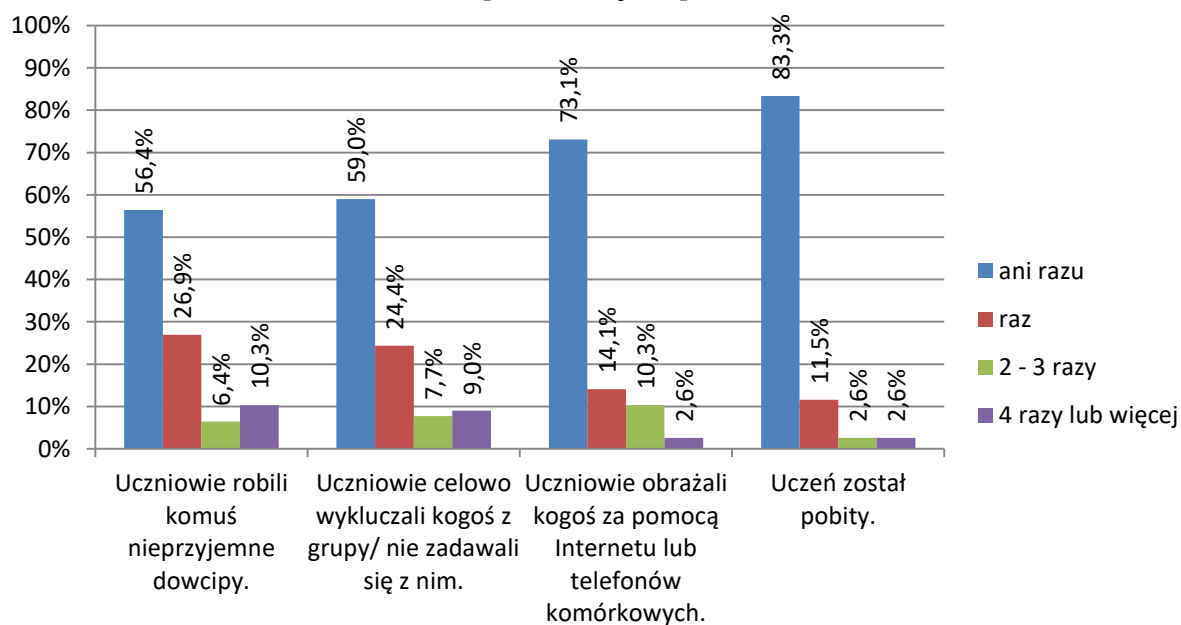
W jaki sposób zagrożone zostało Twoje bezpieczeństwo? [chłopcy]



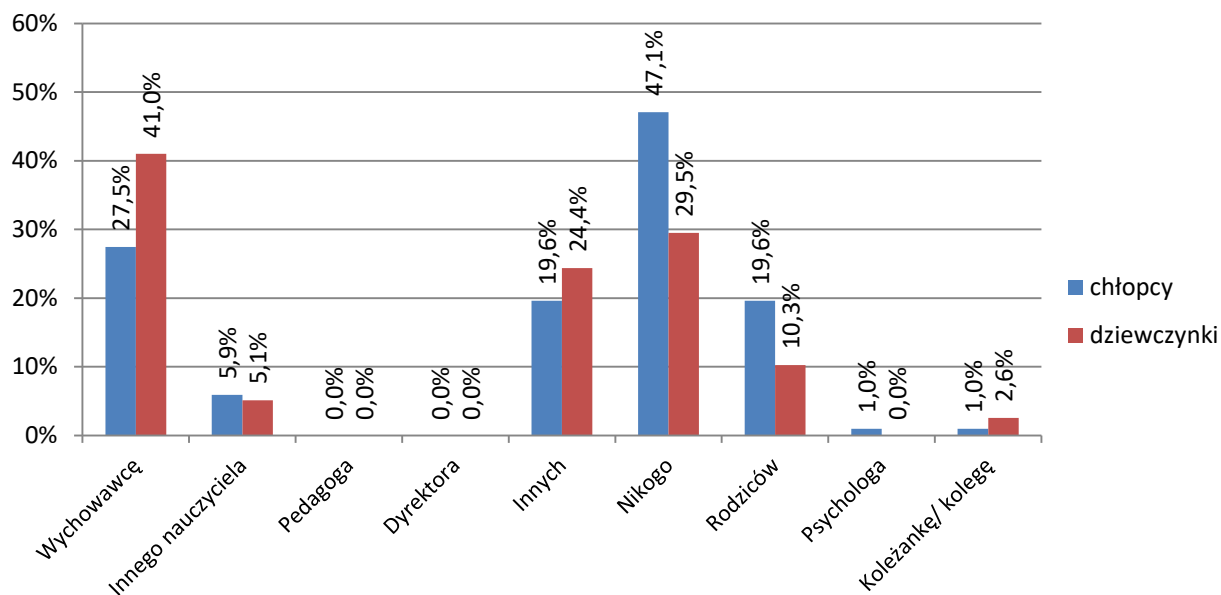
W jaki sposób zagrożone zostało Twoje bezpieczeństwo? [dziewczynki]



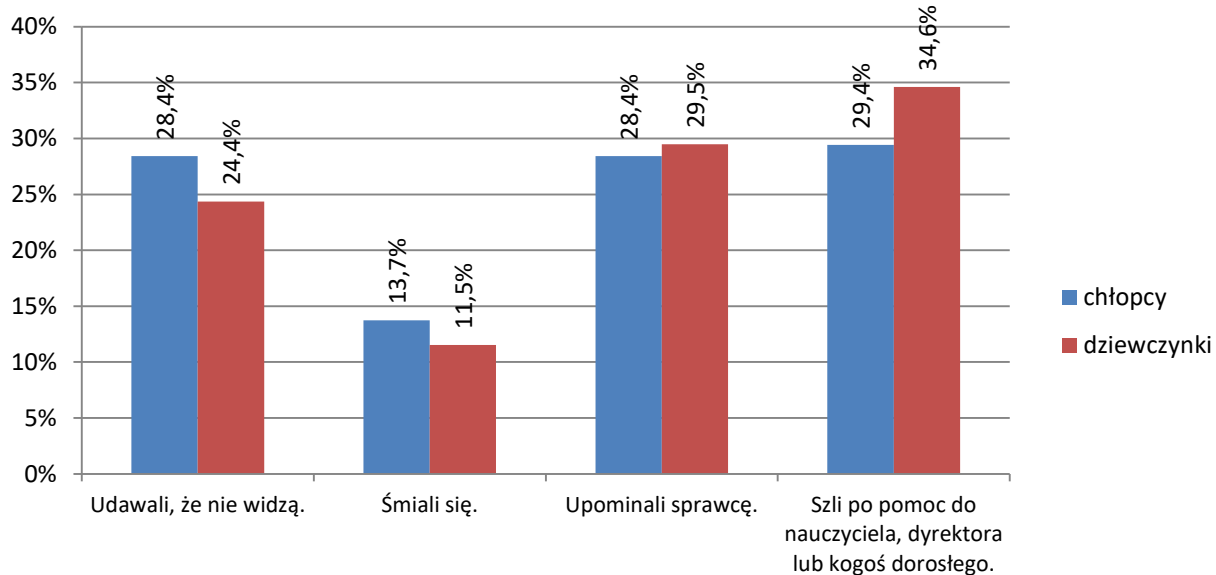
W jaki sposób zagrożone zostało Twoje bezpieczeństwo? [dziewczynki]

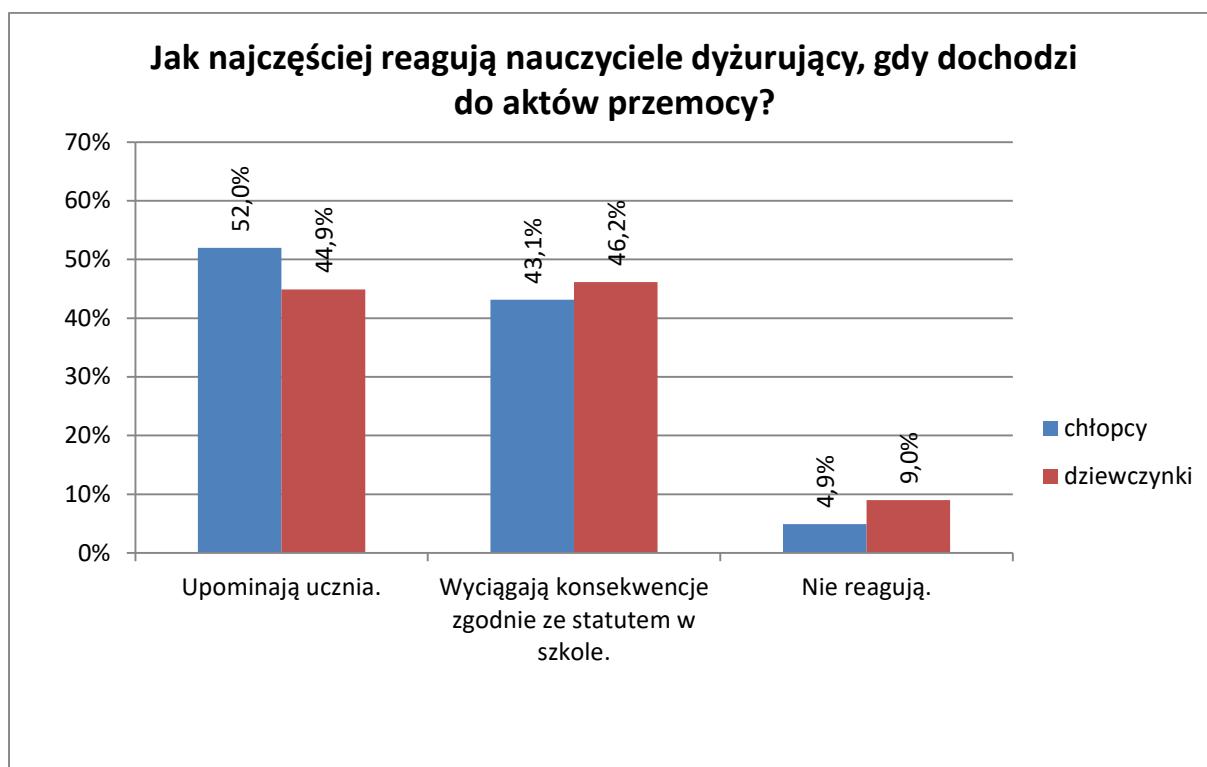


Kogo poinformowałeś/łaś o przykrych zdarzeniach?



Jak reagowały osoby będące świadkiem tych trudnych sytuacji?





WNIOSKI:

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów pokazują, że problem przemocy istnieje, choć nie jest on zjawiskiem masowym. Według uczniów jest to przemoc przede wszystkim werbalna tzn. przezywanie, wyśmiewanie, obrzucanie wulgaryzmami. W dużo mniejszym stopniu jest to przemoc fizyczna tzn. szturchanie, kopanie czy bicie. Najbardziej niebezpiecznym miejscem w szkole z punktu widzenia zachowań agresywnych jest szatnia szkolna, szatnia wf, korytarze szkolne i toaleta. Mimo wszystko aż 167, co stanowi **93,77%** ankietowanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie.

W badaniu ankietowym udział wzięło 180 uczniów, z klas IV-VIII. Ankieta miała charakter anonimowy. Zawierała pytania zamknięte oraz otwarte.

Wnioski z przeprowadzonych ankiet przedstawiają się następująco:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, choć zauważają sytuacje, w których ich poczucie bezpieczeństwa spada. Na pytanie o to, czy czują się bezpiecznie zdecydowana większość, bo aż 93 uczniów na 180 ankietowanych potwierdziło, że czują się bezpiecznie, a 75 raczej

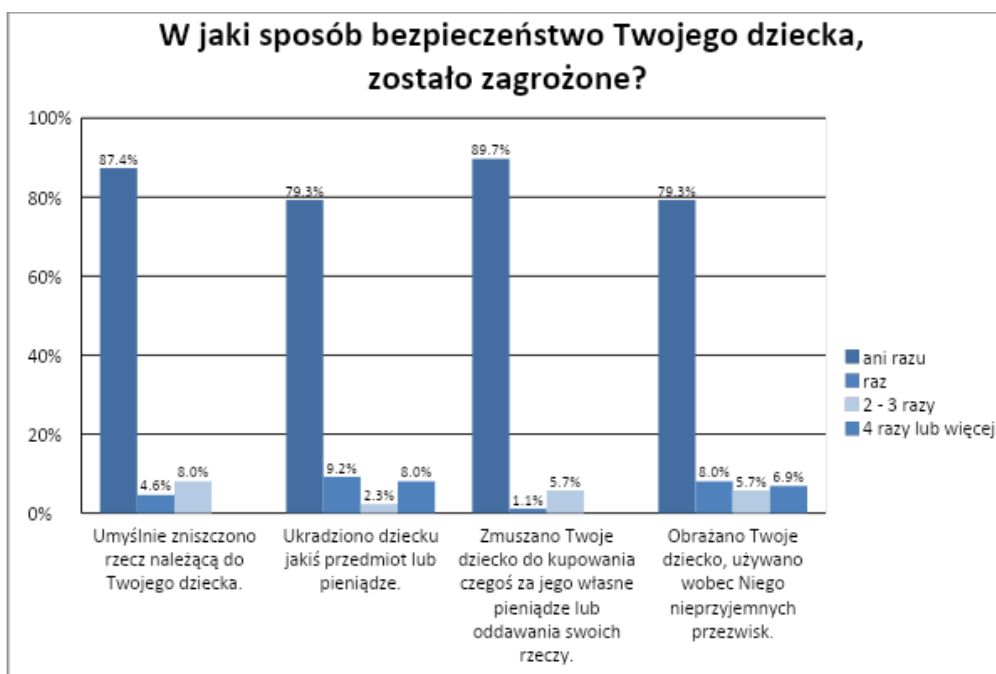
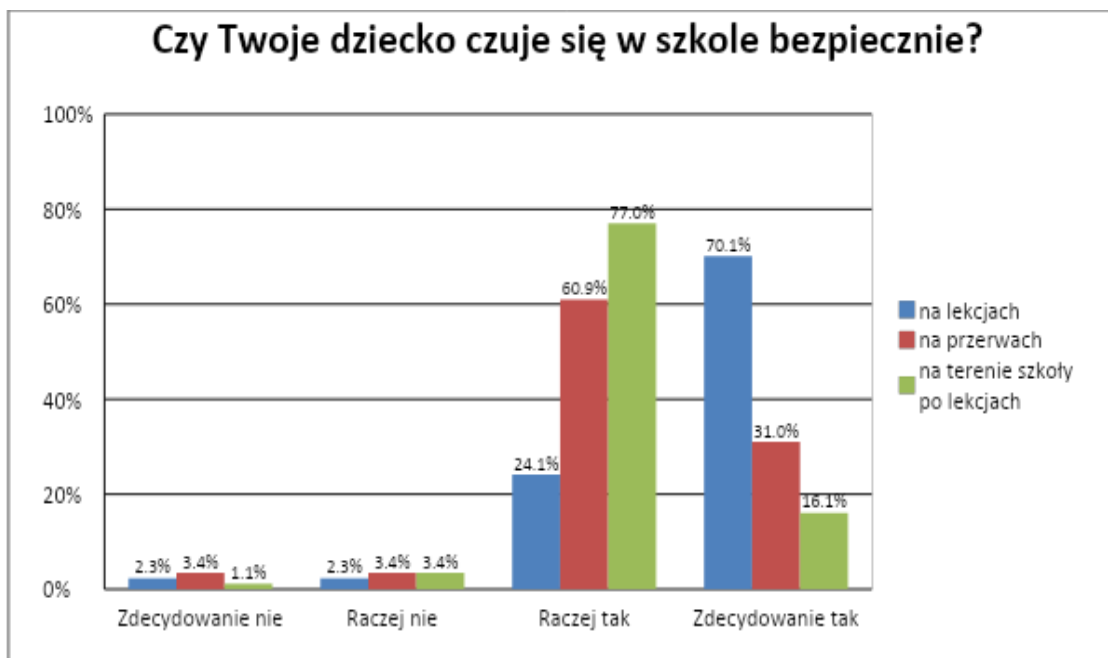
bezpiecznie. W tym pytaniu 12 uczniów informuje, że nie czuje się bezpiecznie: podczas lekcji, co stanowi 6,35% ogółu, podczas przerw (20,7%), po zajęciach lekcyjnych na terenie szkoły (6,6%) Uczniowie zostali zapytani czy zniszczono im jakąś rzecz: nie zdarzyło się to u 115 uczniów, raz wskazało 39 uczniów na 180 ankietowanych. Na pytanie czy inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze twierdząco odpowiedziało 21 uczniów co stanowi 11,66% zaprzeczyło 159, co stanowi 88,33% ankietowanych. Kolejne pytanie dotyczyło obrażania (używanie nieprzyjemnych przezwisk), tu 47,6% uczniów wskazało, że ma takie doświadczenia. Do bycia wykluczonym z grupy wielokrotnie przyznaje się 16 uczniów (8,9% ankietowanych), takich doświadczeń nie miały w ogóle 104 osoby (57%). Na pytanie czy inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych twierdząco odpowiedziało 14 osób, aż 151 (82,65%) nie wskazało takiego rodzaju przemocy stosowanego wobec nich.

Według uczniów nauczyciele analizują zachowania uczniów, a w przypadku nieprzestrzegania norm społecznych pozyskują wiedzę głównie z rozmów z uczniami. Zdecydowana większość uczniów, bo aż 93,9% ankietowanych stwierdziła, że nauczyciele podejmują działania, które zmierzają do wyeliminowania zagrożeń. Do tych działań należą: dyżury nauczycielskie podczas przerw, rozmowy indywidualne z wychowawcą, lekcje wychowawcze. Nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowanie upominając uczniów, wyciągają konsekwencje zgodnie ze Statutem Szkoły.

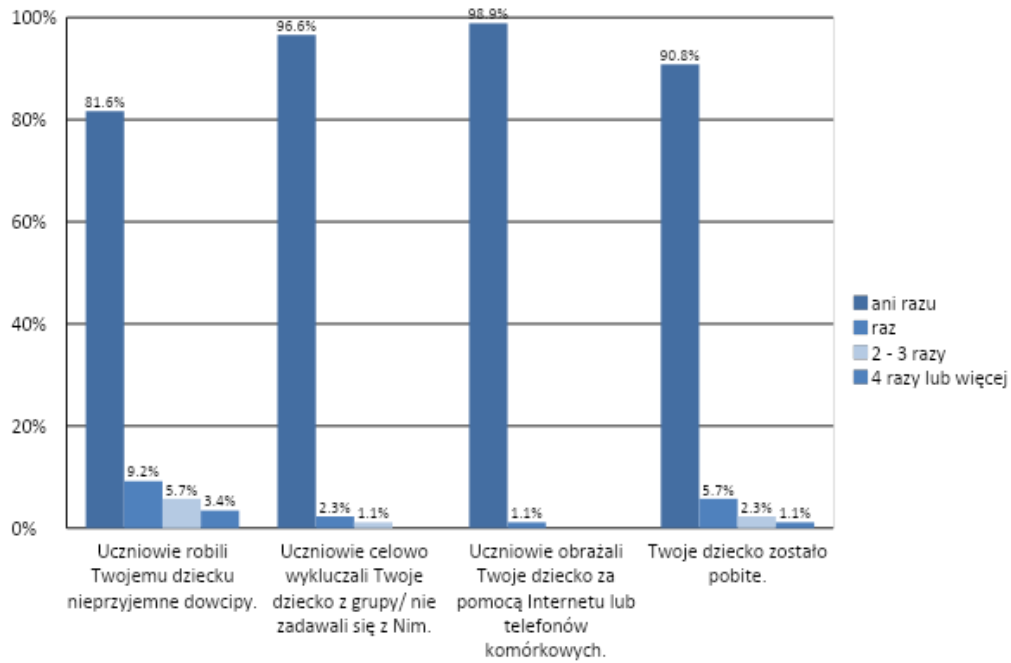
Uczniowie w podsumowaniu ankiety zaproponowali następujące propozycje, które powinny wzbogacić ofertę szkoły: monitorowanie korytarzy, dostęp do psychologa w szkole, wzmocnione dyżury nauczycieli podczas przerw tak, aby oddzielić uczniów młodszych od starszych, przestrzeganie zasad panujących w szkole, wyciąganie konsekwencji z niewłaściwego zachowania („wyciągać surowe konsekwencje”, „więcej punktów ujemnych za zachowanie”, „karać”, „pilnować potencjalnie niebezpiecznych dzieci, które już komuś dokuczały”, „wzywać rodziców”).

Analiza ankiet skierowanych do rodziców - losowo wybrani rodzice z każdej klasy 1-8 (60% - osób).

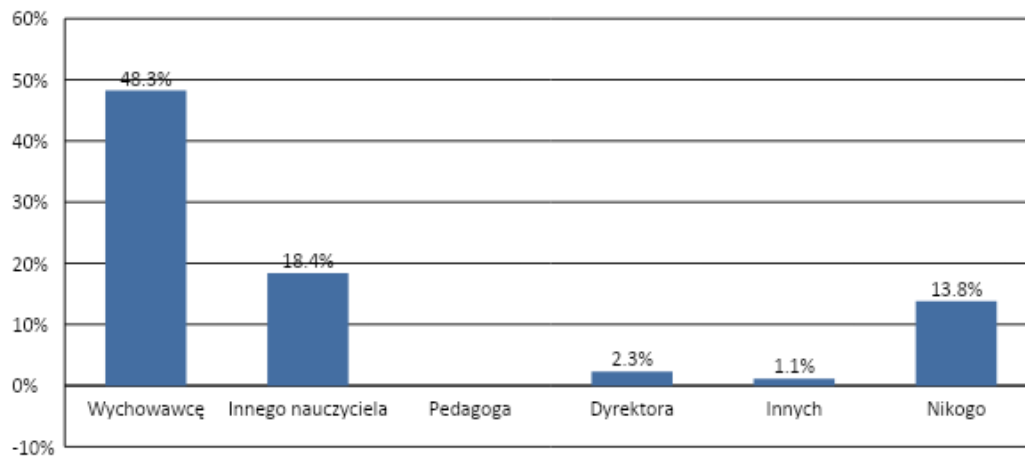
Ankieta dla rodziców (klasy 1-3) N=87



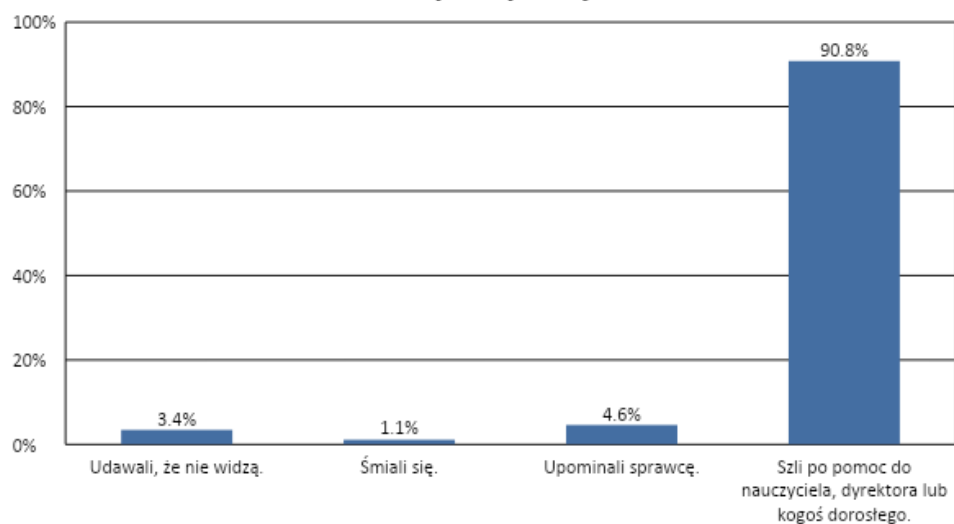
W jaki sposób bezpieczeństwo Twojego dziecka, zostało zagrożone?



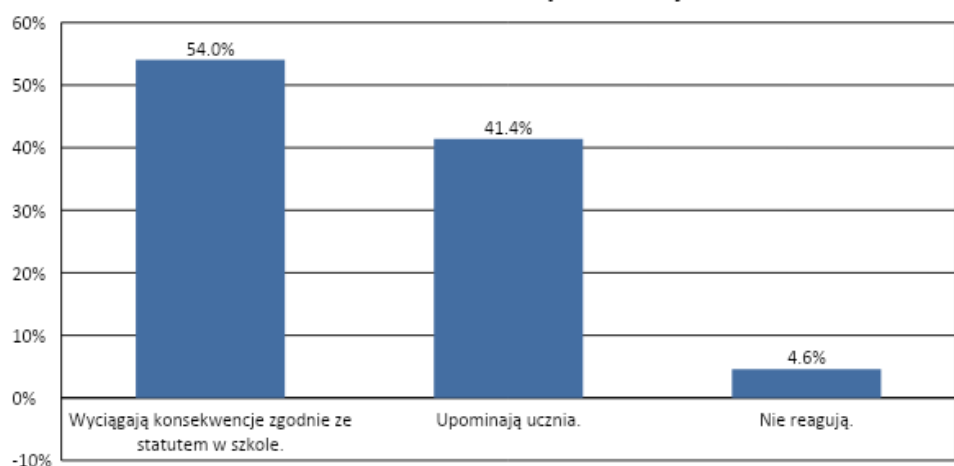
Kogo poinformował Pan/ Pani o tych przykrych zdarzeniach?



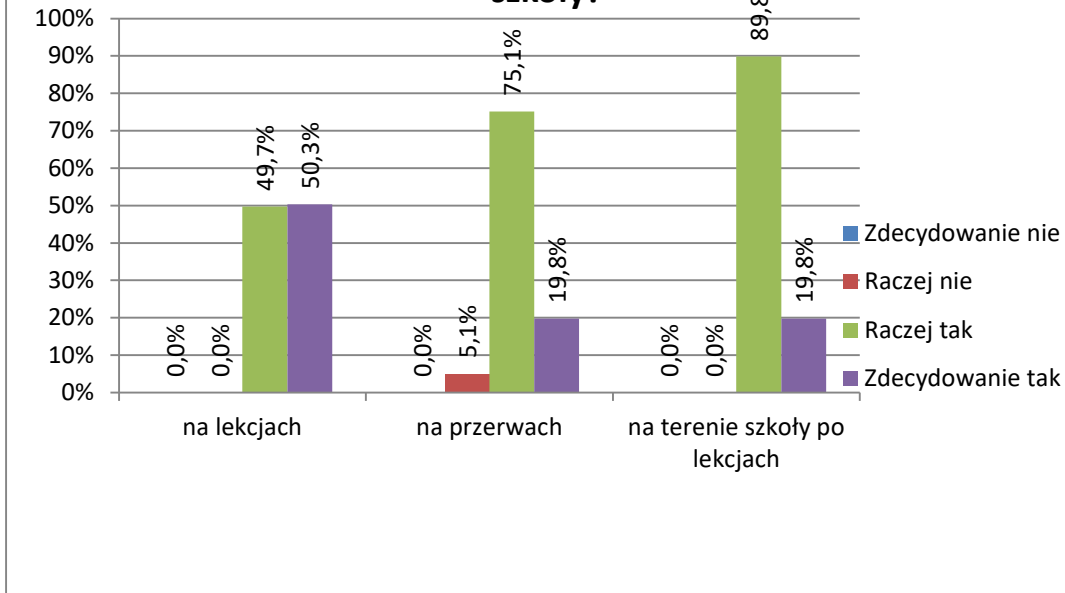
Jak reagowały osoby będące świadkiem tych trudnych sytuacji?



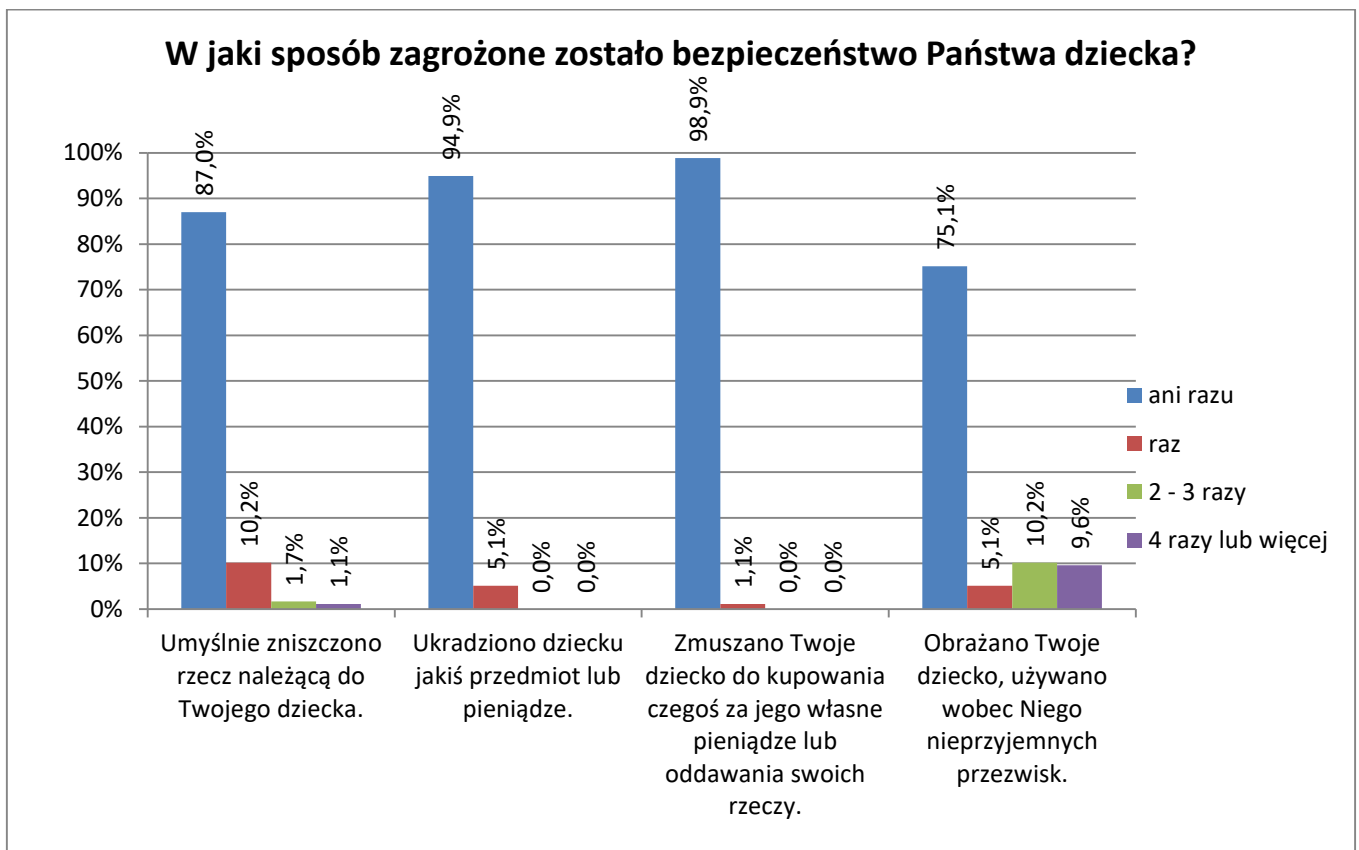
Jak najczęściej reagują nauczyciele dyżurujący gdy dochodzi do aktów przemocy?



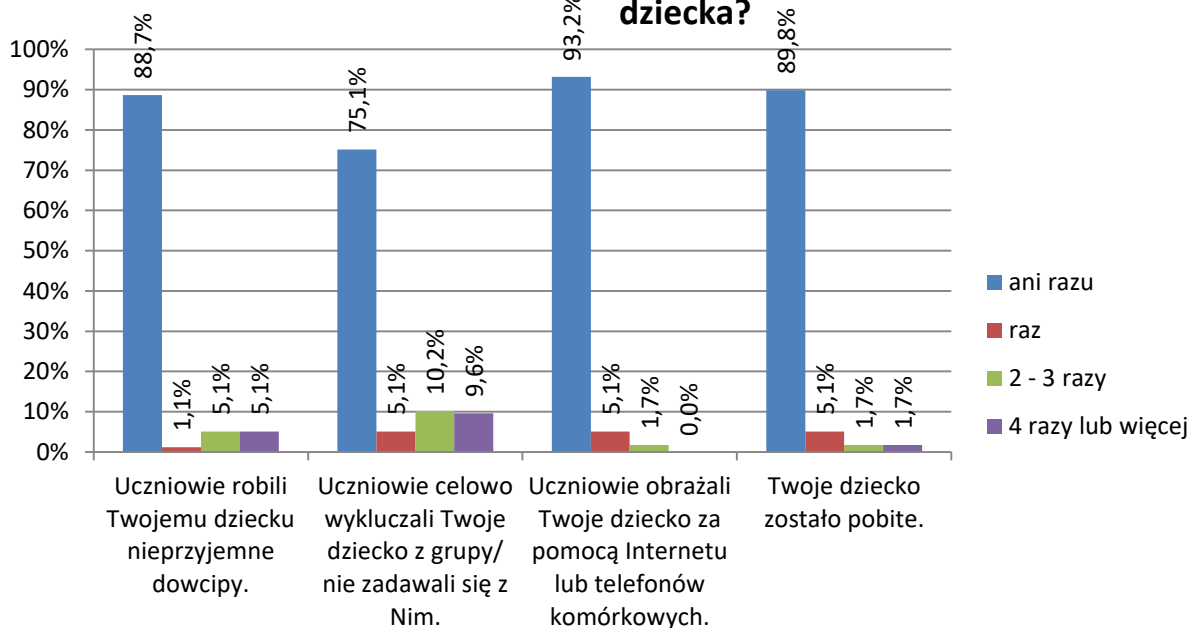
Czy Państwa dziecko czuje się bezpiecznie na terenie szkoły?



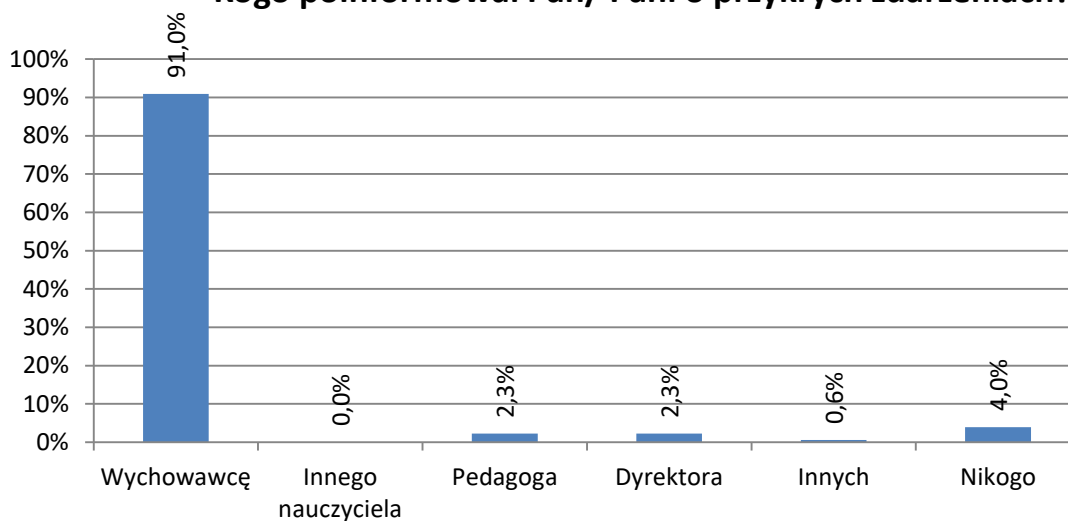
W jaki sposób zagrożone zostało bezpieczeństwo Państwa dziecka?

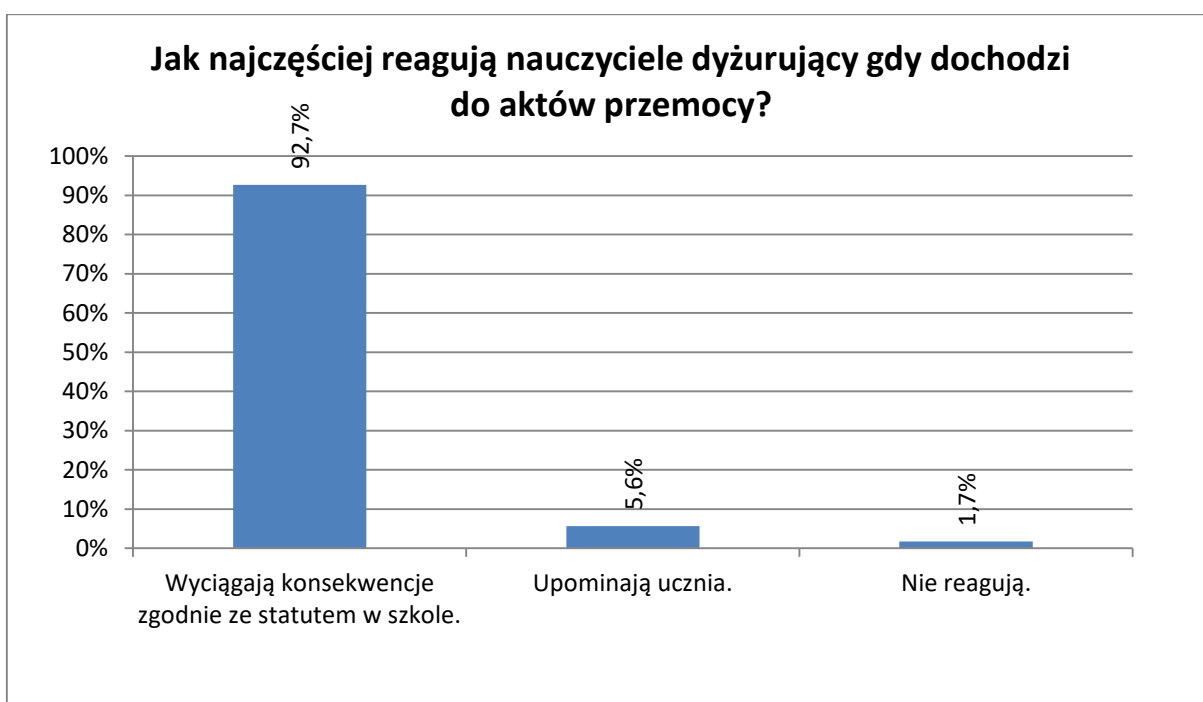
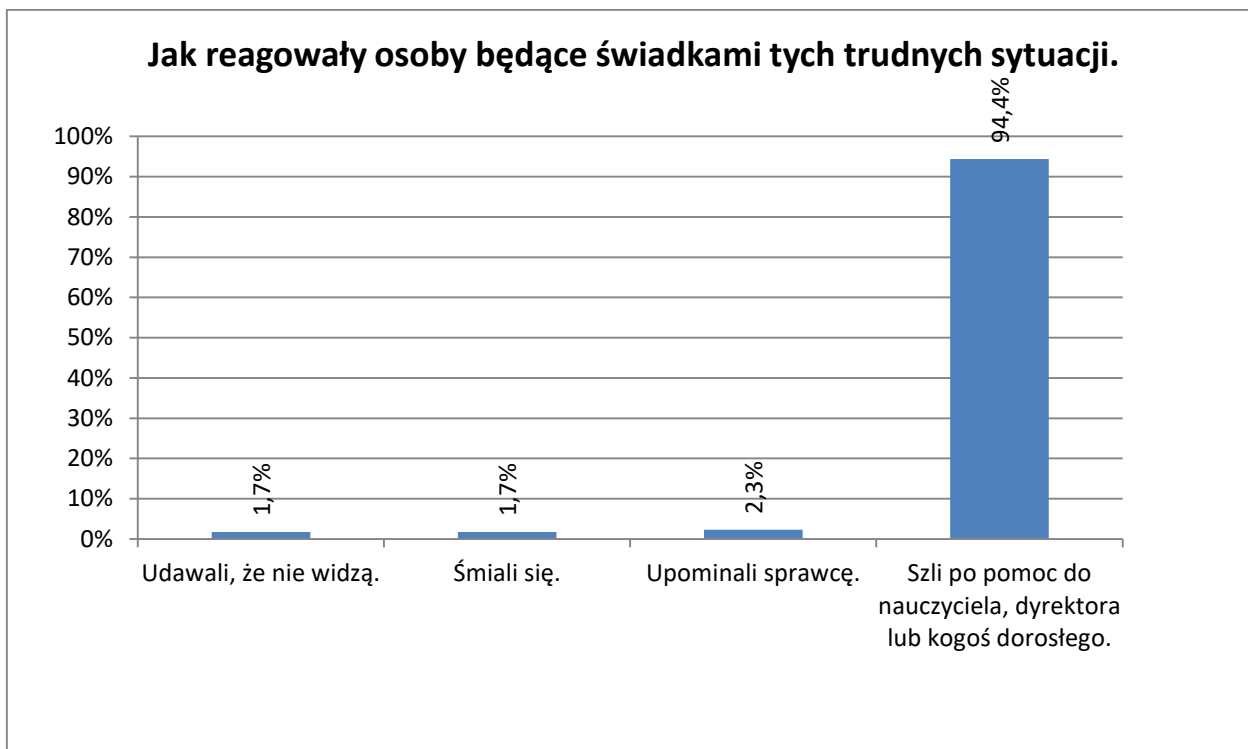


W jaki sposób zagrożone zostało bezpieczeństwo Państwa dziecka?



Kogo poinformował Pan/ Pani o przykrych zdarzeniach?





WNIOSKI:

W badaniu ankietowym wzięli udział rodzice uczniów wszystkich klas I - VIII, zwrócono 264 (177 - rodzice uczniów klas 4-8/ 87 - rodzice uczniów klas 1-3) wypełnionych ankiet.

W ankiecie były pytania zamknięte oraz otwarte. Pytania zamknięte zawierały odpowiedzi do wyboru.

Wnioski z ankiety przedstawiają się następująco:

94,5% ankietowanych rodziców uważa, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie (odpowiedzi: zdecydowanie tak, raczej tak) podczas lekcji, przerw i zajęć pozalekcyjnych. Najczęstszymi przejawami agresji wobec swoich dzieci, o których wiedzą rodzice są: przemoc fizyczna (bicie) wskazało 9,2% respondentów (1-3), 11,2% respondentów (rodzice uczniów klas 4-8); umyślne niszczenie rzeczy (13% rodzice uczniów klas 4-8; 12,6 % rodzice uczniów klas 1-3); o byciu zmuszonym do kupowania czegoś za Jego własne pieniądze lub oddawania im rzeczy należących do niego wskazało 2 rodziców uczniów klas 4-8 (1,12%) i 4 rodziców uczniów klas 1-3 (6,8%). Przezywanie kierowane pod adresem ich dzieci wskazało 24,7% rodziców uczniów klas 4-8 i 20,7 % rodziców uczniów klas 1-3. Wykluczenie z grupy wskazało 3,4% respondentów 1-3, a 24,9% rodziców uczniów klas 4-8.

Najbardziej niebezpiecznym miejscem w szkole, według rodziców, z punktu widzenia zachowań agresywnych jest szatnia szkolna, szatnia WF, korytarze szkolne i toaleta.

Rodzice dobrze, ale nie w pełnym zakresie, wymieniają działania podejmowane przez szkołę w celu zapewnienia bezpieczeństwa, w związku z tym zalecane staje się przedstawianie rodzicom działań podejmowanych przez szkołę służących poprawie bezpieczeństwa. Rodzice w zdecydowanej większości są świadomi tego, jakich zachowań szkoła oczekuje od uczniów. Mają poczucie, że z obowiązującymi normami społecznymi oraz postawami społecznie akceptowanymi uczniowie są zapoznawani w szkole. Rodzice wiedzą, że w czasie zajęć szkolnych realizowany jest program wychowawczo-profilaktyczny, nad kształtem, którego mogą pracować wspólnie z nauczycielami zgłaszając swoje propozycje. Ponadto znają rolę lekcji wychowawczych oraz uroczystości i imprez w kształtowaniu prawidłowych zachowań u uczniów.

W znakomitej większości ankietowani rodzice wskazali w badaniu jakie normy i postawy są przez uczniów przestrzegane.

Rodzice wskazali działania, które mają miejsce w szkole a sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych. Wśród tych działań większość rodziców wskazała: dyżury nauczycieli na przerwach, obserwacje uczniów, lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne z uczniami. Rodzice są świadomi metod stosowanych przez nauczycieli w celu reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów. Wymieniają: upomnienie ustne, uwagi pisemne, ocenianie zachowania.

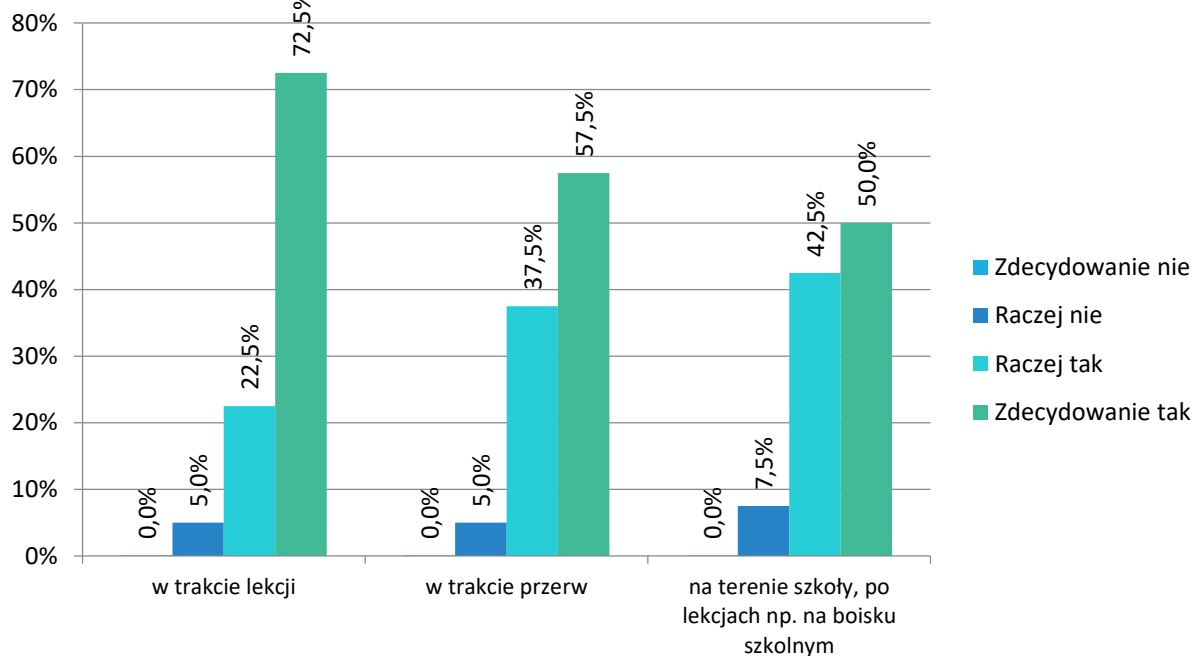
Jednocześnie wskazują co można zrobić, aby w szkole było bezpieczniej:

- edukacja dzieci;
- nauka empatii;
- rozmowa o skutkach takiego zachowania z uczniami;
- częste sprawdzanie monitoringu;
- wyciąganie większych konsekwencji;
- monitoring toalet;
- obserwacja uczniów;
- rozmowy z rodzicami;
- większa liczba osób dyżurujących;
- większa liczba zajęć z psychologiem;
- reforma systemu edukacji;
- danie więcej uprawnień nauczycielom do pacyfikacji agresorów;
- pozbycie się najbardziej niegrzecznych uczniów;
- profilaktyka przemocy - zajęcia z uczniami;
- zlikwidować system oceniania zachowania i dużo chwalić;
- sesje uspokajające, relaksujące;
- większe kary.

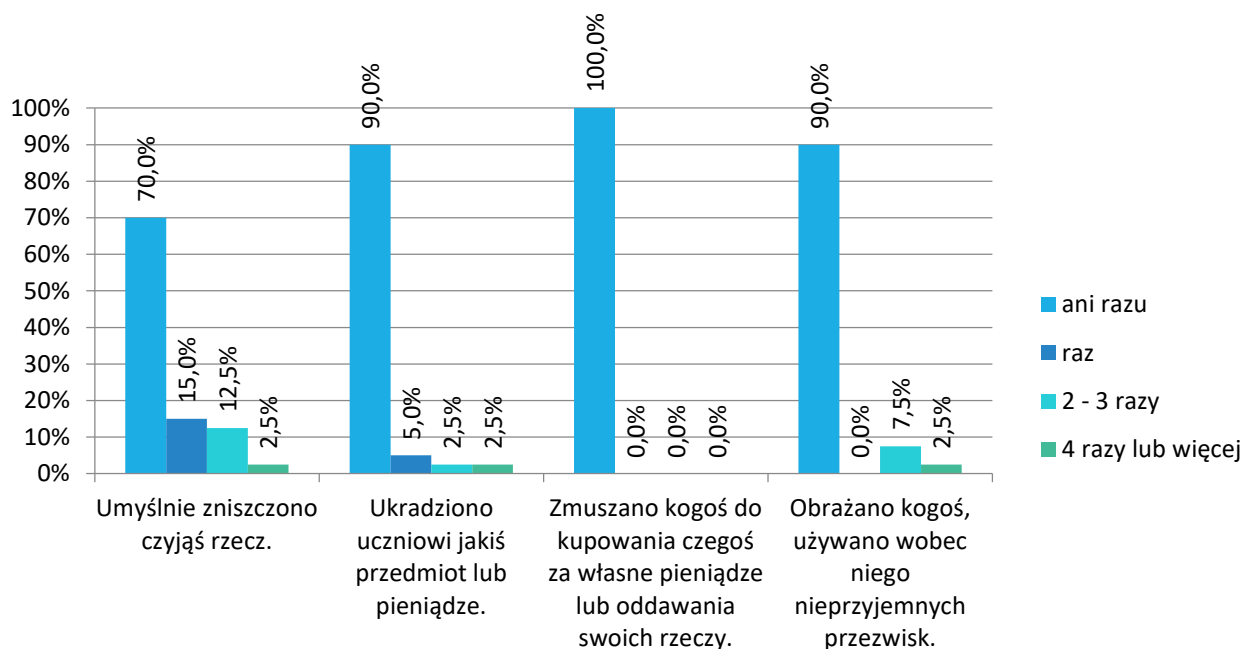
Analiza ankiet skierowanych do nauczycieli - losowo wybrani (60% - nauczycieli).

Ankieta dla nauczycieli N = 40

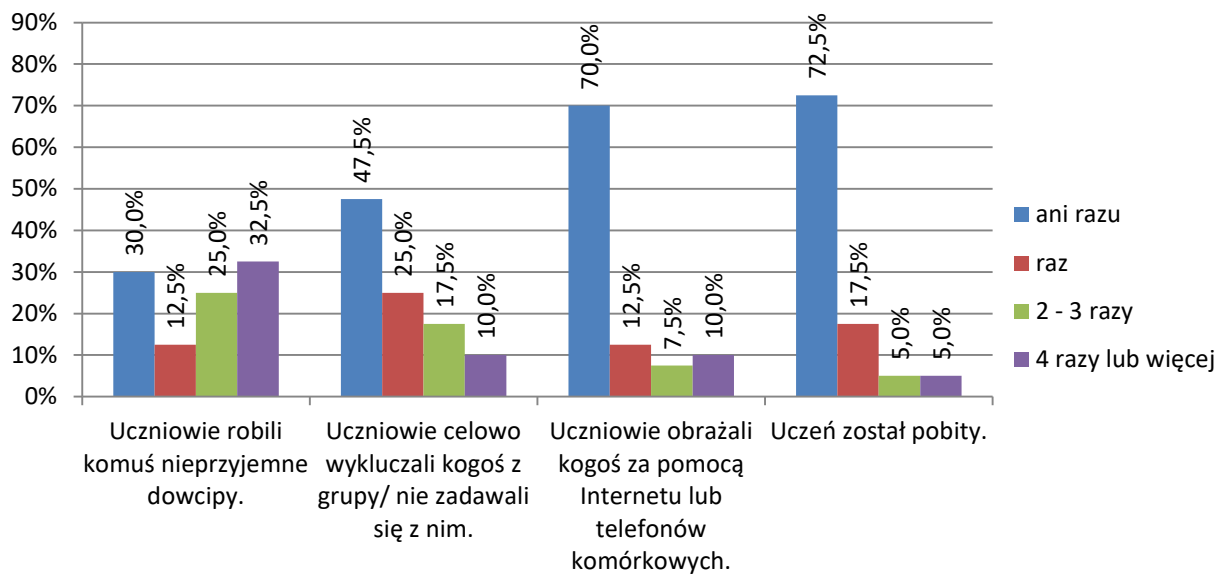
Poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów na terenie szkoły



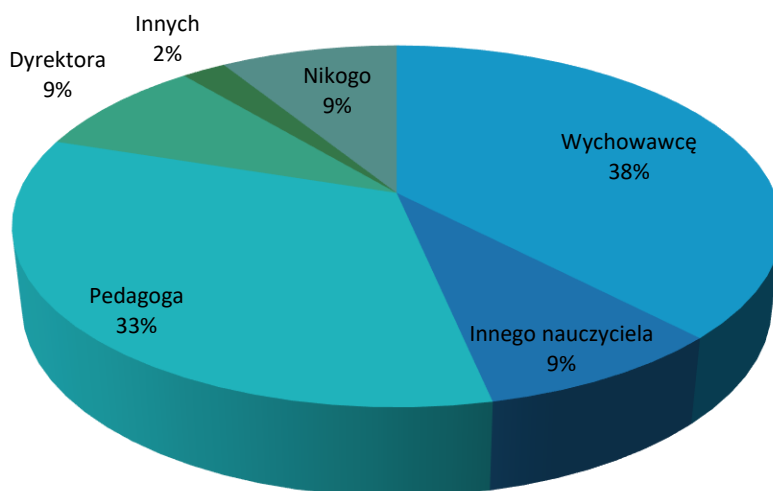
W jaki sposób naruszone zostało bezpieczeństwo uczniów?



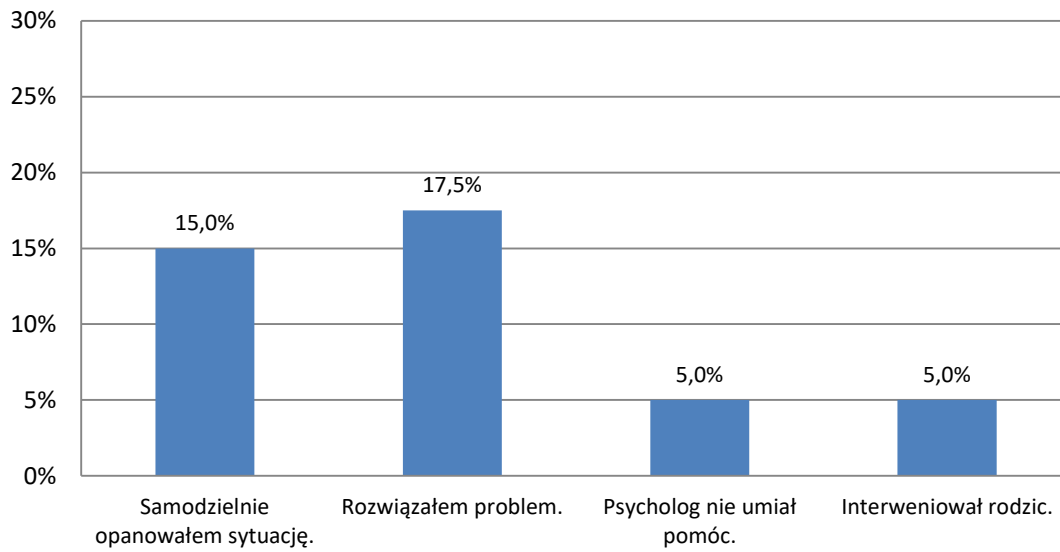
W jaki sposób naruszone zostało bezpieczeństwo uczniów?



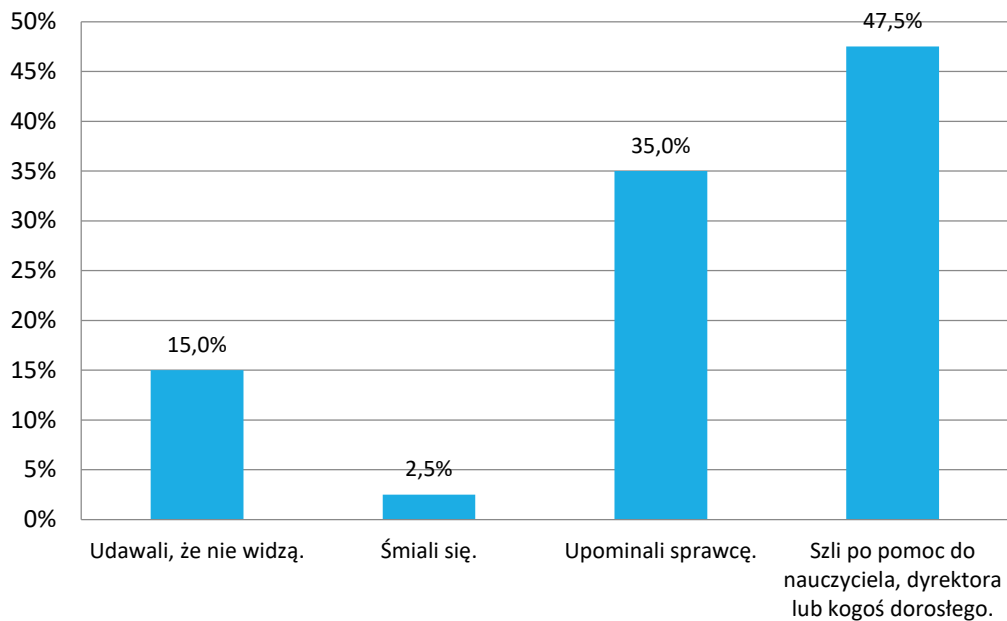
Kogo poinformowałeś o tych przykrych zdarzeniach?



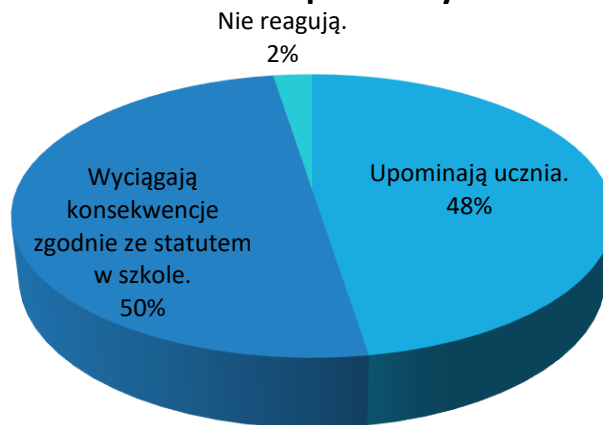
Dlaczego nie poinformowałeś nikogo o przykrym wydarzeniu?



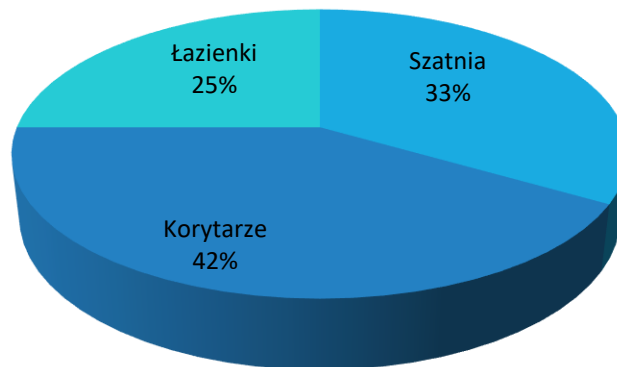
Jaka była reakcja świadków tych trudnych sytuacji?



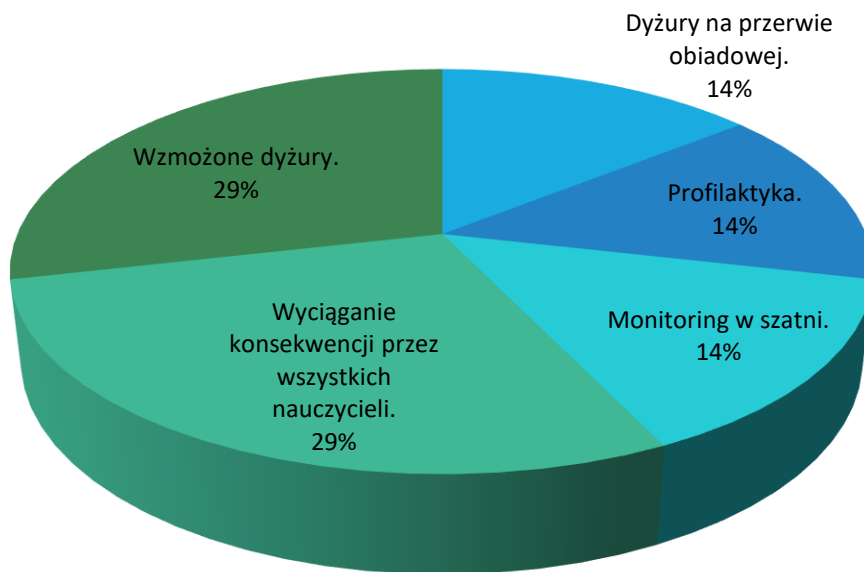
Jak najczęściej reagują nauczyciele dyżurujący gdy dochodzi do aktów przemocy?



W których miejscach w szkole Twoim zdaniem najczęściej zdarzają się agresywne zachowania?



Jak Twoim zdaniem można poprawić bezpieczeństwo w szkole?



W badaniu wzięło udział 40 nauczycieli.

Według nauczycieli szkoła jest miejscem bezpiecznym podczas lekcji i przerw, tylko 2 nauczycieli (5%) wskazuje, że raczej nie. Nauczyciele wskazują, że podczas zajęć pozalekcyjnych uczniowie również czują się bezpieczni. Odpowiedź „raczej nie” wskazało 3 respondentów (7,5%).

Nauczyciele byli świadkami niszczenia rzeczy należących do uczniów (12 respondentów – 30%), kradzieży rzeczy należących do uczniów (4 respondentów – 10%), obrażania (4 respondentów – 10%), dowcipów (25 respondentów - 62,5%), wykluczania z grupy (21 respondentów – 52,5%) oraz obrażania w Internecie (12 respondentów - 30%).

Według nauczycieli o aktach przemocy uczniowie, w pierwszej kolejności, informują wychowawcę (17 odpowiedzi - 38%) lub pedagoga (15 odpowiedzi 33%).

Podczas dyżurów, gdy dochodzi do aktów przemocy nauczyciele reagują poprzez: upominanie ucznia (19 odpowiedzi - 48%) i wyciąganie konsekwencji zgodnie ze Statutem Szkolnym (17 odpowiedzi - 50%).

Miejsca, które nauczyciele wskazują jako najbardziej niebezpieczne to szatnia, korytarze i łazienki.

Według nauczycieli zwiększyć bezpieczeństwo można poprzez wzmożone i właściwie prowadzone dyżury, wyciąganie konsekwencji od wszystkich nauczycieli niestosujących zaleceń dyrektora, profilaktykę zachowań niebezpiecznych i monitoring w szatni.

Fotoocena (uczniowie - miejsca niebezpieczne). Skierowana do uczniów klas 2-3.

liczba respondentów: 11 (praca w grupie z pomocą nauczyciela)

1. Sytuacja mająca miejsce w szatni szkolnej, gdzie młodszy uczeń jest zastraszony przez starszego kolegę.
Komentarz: Boję się być sama w szatni, bo ktoś może mnie uderzyć lub coś mi zabrać.
2. Sytuacja mająca miejsce na sali gimnastycznej. Dziecko skacze z drabinek, nie myśląc o konsekwencjach czynu. Pod wpływem upadku z dużej wysokości skręca kostkę.
Komentarz: Nie wiedziałam, że jak skoczę z tak wysoka, to zrobię sobie krzywdę.
3. Niebezpieczna sytuacja na schodach podczas przerw lub po prostu schodzenia. Jeden uczeń popycha drugiego, chcąc go pośpieszyć na schodach. Ten uczeń jest zagrożony i może doznać kontuzji podczas upadku.
Komentarz: Czasem boję się, jak schodzę ze schodów, że ktoś mnie popchnie.
4. Niebezpieczne zdarzenie może dojść na sali gimnastycznej, na drabinkach. Jeden uczeń ciągnie kolegę, próbując zrzucić go z drabinek.
Komentarz: Nie lubię, jak mnie ktoś ciągnie, jak jestem tak wysoko.
5. Niebezpieczna sytuacja może też być na boisku szkolnym, kiedy to podczas wyścigów rzędów, jedna osoba podstawia nogę uczestnikom zawodów. W wyniku uczestnik może doznać kontuzji.
Komentarz: Boję się, kiedy wszyscy razem się bawimy, a ktoś podstawia specjalnie nogę. Wtedy mogę zrobić sobie krzywdę.
6. Toaleta szkolna. Dziecko zatraskuje się w toalecie – krzyczy i potrzebuje pomocy. Na szczęście obok przechodził kolega, który pomaga się wydostać z toalety. **Komentarz:** Boję się chodzić sama do toalety, bo ktoś może mnie zamknąć albo drzwi się nie otworzą.
7. Idąc korytarzem często chodzimy zamyśleni i zbyt blisko ściany. Niebezpieczna sytuacja jest wtedy, gdy ktoś wychodząc np. z toalety uderza nas drzwiami.
Komentarz: Szłam korytarzem i nie zauważyłam, że ktoś otwiera drzwi.
8. Szatnia szkolna. Uczeń zamyka kolegów i przytrzymuje drzwi. Inni, zamknięci uczniowie są zdezorientowani i przestraszeni.
Komentarz: Nie lubimy, kiedy starsi zamykają nas w szatni, dlatego boimy się być tam sami.
9. Sytuacja na placu zabawa. Nieodpowiednie używanie sprzętów. Uczeń spada z huśtawki.
Komentarz: Nie zawsze słuchamy się Pani. Bujamy się tak, jak nie powinniśmy.

10. Boisko szkolne, gra zespołowa. Uczennica agresywnie blokuje koleżankę, robiąc jej krzywdę.

Komentarz: Kiedy gramy, np. w piłkę, niektórzy specjalnie uderzają, żeby wygrać.

11. Korytarz szkolny. Pomimo informacji o śliskiej podłodze, uczennice biegają po korytarzu co skutkuje upadkiem i kontuzją.

Komentarz: Nie możemy biegać po korytarzu, bo wtedy można się przewrócić i złamać nogę.

Analiza dokumentacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rozmowa z psychologami szkolnymi.

Program profilaktyczno-wychowawczy

W powyższym dokumencie zawarte zostały priorytety działań wychowawczych. W klasach I-III dąży się do wyrobienia umiejętności zachowania się w trudnych i konfliktowych sytuacjach oraz radzenia sobie ze stresem. W klasach IV-VIII zwraca się dodatkowo uwagę na zagrożenia płynące z zażywania substancji psychoaktywnych. Przekaz treści wychowawczych odbywa się m.in. poprzez reagowanie na najdrobniejsze przejawy agresji oraz wzmacnianie zachowań właściwych i korygowanie destrukcyjnych postaw. Do nadrzędnych celów i założeń programu zalicza się: tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole; wzmacnianie poczucia własnej wartości; ochrona ucznia przed podejmowaniem ryzykownych zachowań; przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym; kształtowanie postaw asertywnych; propagowanie zdrowego stylu życia; wskazywanie pożądanych wzorców zachowań; eliminowanie stresu; przeciwdziałanie i redukcja przemocy w domu, szkole i środowisku lokalnym; uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu oraz z przynależności do nieformalnych grup społecznych (subkultur, sekt); kształtowanie właściwej postawy wobec substancji psychoaktywnych.

Realizowanie programów profilaktycznych

Klasy 1-3

- Udział uczniów klas pierwszych w akcji „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”,
- Uczestnictwo w próbnym alarmie ewakuacji szkoły,
- Zajęcia psychoedukacyjne: „Bądź kumplem nie dokuczaj”, „Jak zachować się w niebezpiecznej sytuacji”,
- Spotkania z przedstawicielami: Komendy Powiatowej Policji, Strażą Miejską i innymi partnerami wspierającymi działalność profilaktyczną,
- Organizacja konkursów tematycznych,
- Przyłączanie się do ogólnopolskich akcji, kampanii,
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania nowoczesnych technologii informacyjnych,

- Kształtowanie nawyków bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu oraz z mediów społecznościowych,
- Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Realizacja programów profilaktycznych

Klasy 4-8

- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,
- Kształtowanie nawyków bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu oraz odpowiedniego korzystania z mediów społecznościowych,
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych (alkohol, papierosy, narkotyki, środki farmaceutyczne i inne),
- Niwelowanie niepożądanych zachowań,
- Uświadczenie rodzicom zagrożeń, takich jak uzależnienia, przemoc i dostarczanie informacji na temat reagowania na tego typu problemy,
- Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się uczniów w szkole, w drodze do i ze szkoły, podczas wycieczek,
- Zajęcia profilaktyczne,
- Prelekcje, pogadanki, warsztaty z psychologiem,
- Spotkania z przedstawicielami: Komendy Powiatowej Policji, Strażą Miejską i innymi partnerami wspierającymi działalność profilaktyczną,
- Lekcje wychowawcze,
- Spotkania indywidualne z uczniami,
- Organizacja konkursów,
- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- Bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje.

Akty prawne zewnętrzne

Bezpieczeństwo ucznia w szkole – przepisy prawa:

Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkołach i placówkach jest jednym z priorytetów polityki edukacyjnej państwa. W budowaniu bezpiecznej i przyjaznej szkoły

powinni uczestniczyć zarówno nauczyciele oraz uczniowie, jak i ich rodzice. Dużą rolę ma tu też do spełnienia otoczenie szkoły: lokalna społeczność, a także wszystkie instytucje czy organizacje pozarządowe wspierające szkołę.

Sytuacje nadzwyczajne

Ustawa o systemie oświaty (Dz U. z 2004 r. nr 256, poz. 2573, z późn. zm.)

1) art. 1 pkt 10, 16: System oświaty zapewnia utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki oraz upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.

Przepisy Bezpieczeństwa, higieny i prawa pracy

Ustawa o systemie oświaty (Dz U. z 2004 r. nr 256, poz. 2573, z późn. zm.)

1) art. 33 ust. 2 pkt 7: Nadzorowi pedagogicznemu podlega w szczególności zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków.

2) art. 39 ust. 1 pkt 5a, ust. 3: Dyrektor szkoły lub placówki jest kierownikiem zakładu pracy w rozumieniu Kodeksu pracy, wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę lub placówkę.

3) art. 34a ust. 1 i 2 pkt 2: Organ prowadzący szkołę lub placówkę sprawuje nadzór nad działalnością w zakresie spraw finansowych i administracyjnych. Nadzorowi organu prowadzącego podlega w szczególności przestrzeganie obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy pracowników i uczniów.

Kodeks pracy

Ustawa z 26 czerwca 1997 r. Kodeks pracy (Dz.U. z 1998 r. nr 21, poz. 94, z późn. zm.)

1) art. 207; 207(1):

a) Pracodawca ponosi odpowiedzialność za stan bezpieczeństwa i higieny pracy w zakładzie pracy.

b) Pracodawca jest obowiązany chronić zdrowie i życie pracowników.

c) Pracodawca oraz osoba kierująca pracownikami są obowiązani znać, w zakresie niezbędnym do wykonywania ciężących na nich obowiązków, przepisy o ochronie pracy, w tym przepisy oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.

d) Pracodawca jest obowiązany przekazywać informacje o zagrożeniach w zakładzie pracy, działaniach ochronnych i zapobiegawczych oraz pracownikach wyznaczonych do udzielania pierwszej pomocy i wykonywania działań w zakresie zwalczania pożarów i ewakuacji pracowników.

Karta Nauczyciela

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2006 r. nr 97, poz. 674, z późn. zm.)

- 1) art. 6: Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły – dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r. nr 6, poz. 69, z późn. zm.)

1) § 2; § 3.1; § 3.2:

a) Dyrektor zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w szkole lub placówce, a także bezpieczne i higieniczne warunki uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez szkołę lub placówkę poza obiektami należącymi do tych jednostek.

b) Dyrektor co najmniej raz w roku dokonuje kontroli zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do szkoły oraz określa kierunki ich poprawy.

c) Z kontroli sporządza się protokół, który podpisują osoby biorące w niej udział. Kopię protokołu dyrektor przekazuje organowi prowadzącemu.

2) §4; §4a; § 5; § 8.1; § 9; § 13; § 14.1:

a) Dyrektor szkoły zapewnia bezpieczeństwo na terenie wokół szkoły i placówki.

- b) W pomieszczeniach zapewnia się właściwe oświetlenie, wentylację i ogrzewanie, ciepłą i zimną wodę oraz środki higieny osobistej.
- c) Wyposażenie szkoły posiada odpowiednie atesty lub certyfikaty.
- d) Prowadzenie zajęć odbywa się pod nadzorem upoważnionych do tego osób.
- e) Przerwy w zajęciach uczniowie spędzają pod nadzorem nauczyciela.
- f) Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych powinien uwzględniać potrzebę równomiernego obciążenia zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia.
- g) W pomieszczeniach szkoły lub placówki zapewnia się uczniom możliwość pozostawienia części podręczników i przyborów szkolnych.
- h) Niedopuszczalne jest prowadzenie jakichkolwiek zajęć bez nadzoru upoważnionej do tego osoby.
- i) Plany ewakuacji umieszcza się w widocznym miejscu, drogi ewakuacyjne oznacza się w sposób wyraźny i trwały.

3) §30; §31; § 50; § 51:

- a) W czasie zawodów sportowych organizowanych przez szkołę lub placówkę uczniowie pozostają pod opieką osób do tego upoważnionych.
- b) Stopień trudności i intensywności ćwiczeń dostosowuje się do aktualnej sprawności fizycznej i wydolności ćwiczących.
- c) Urządzenia do ćwiczeń, których przemieszczenie może stanowić zagrożenie dla zdrowia ćwiczących, są mocowane na stałe.
- d) Stan techniczny urządzeń i sprzętu sportowego jest sprawdzany przed każdymi zajęciami.
- e) Dyrektor szkoły prowadzi rejestr wypadków oraz omawia z pracownikami ich przyczyny oraz ustala środki niezbędne do zapobieżenia im

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001 r. nr 61, poz. 624, z późn. zm.)

Na przykład:

1) zał. nr 1 – statut przedszkola, § 2 ust. 1 pkt 3 i 4: Statut przedszkola określa sposób sprawowania opieki nad dziećmi w czasie zajęć w przedszkolu oraz w czasie zajęć poza przedszkolem, szczegółowe zasady przyprowadzania i odbierania dzieci z przedszkola przez rodziców (prawnych opiekunów) lub upoważnioną przez nich osobę zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo.

2) zał. nr 2 – statut szkoły podstawowej, § 2 ust. 1 pkt 2 i § 11:

a) Statut szkoły określa w szczególności sposób wykonywania zadań szkoły, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia, zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia.

b) Statut szkoły określa zakres zadań nauczycieli oraz innych pracowników, w tym zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.

Dziennik – wpisy (konkretne tematy):

- Bezpieczna droga do szkoły – wykonanie pracy plastycznej.
- Poznanie znaków drogowych. Zasady poruszania się po drodze.
- Bezpieczeństwo w szkole – co zrobić, aby czuć się bezpiecznym w szkole?
- Poznanie regulaminu i zasad panujących w świetlicy szkolnej.
- Stworzenie kodeksu „Bezpieczny uczeń”.
- Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych.
- Bezpieczeństwo podczas przechodzenia przez ulicę.
- Ludzie w mundurach – spotkanie z policjantem lub pracownikiem straży miejskiej.
- Nadchodzi lato – jak zachować się nad wodą.
- Bezpieczeństwo podczas wycieczek szkolnych.
- Bezpieczeństwo alarmowe – znam numery alarmowe. Wiem, jak zachować się w sytuacjach zagrażających życiu lub zdrowiu.
- Umiem udzielić pierwszej pomocy.
- Jak czuć się bezpiecznym w Internecie?
- Jestem bezpieczny – wiem do kogo zwrócić się o pomoc.
- Zasady bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem.

- Bezpieczne, niebezpieczne strony – ochrona rodzicielska, co to takiego?
- Higiena pracy podczas edukacji zdalnej – jak ją zachować?
- Szkodliwość wyrobów tytoniowych w klasach starszych.
- Alkohol - złodziej wolności.
- Uzależnienie od telefonów, tabletów, telewizora – jak temu zapobiegać?
- Narkotyki – zagrożenie XXI wieku.
- Znajomość konstruktywnych sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
- Stres – strategie przeciwstresowe i mechanizmy obronne.
- Tolerancja „Każdy inny, wszyscy równi”.
- Profilaktyka otyłości i chorób cywilizacyjnych.
- Bezpieczeństwo podczas zabaw na boisku szkolnym oraz placu zabaw.
- Z kulturą na „TY” – formy poprawnego zachowania się w miejscach publicznych.
- Jak skutecznie dezynfekować ręce? Bezpieczeństwo w czasie pandemii.
- Jak prawidłowo dbać o siebie i innych w czasie pandemii?

Statut szkoły z dnia 26 listopada 2019 roku:

W dziale II Cele i zadania szkoły, rozdział 3 Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

§10. 1. Wychowanie i profilaktyka w szkole polega na współpracy nauczycieli i rodziców w dążeniu do:

- 1) rozwijania u uczniów zintegrowanej dojrzałej osobowości z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb;
- 2) uważnej ochronie uczniów przed zagrożeniami jakie niesie otaczający świat w okresie, w którym rozwija się ich samodzielność.

2. Celem działań wychowawczo profilaktycznych szkoły jest:

- 1) wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym, etycznym, moralnym, duchowym;
- 2) rozwijanie wiedzy o problemach cywilizacyjnych współczesnego świata oraz o możliwościach i potrzebie ich rozwiązywania.

3. Zadaniem szkoły w aspekcie wychowawczo-profilaktycznym jest:

1) pełna realizacja celów i zadań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w podstawach programowych szkoły podstawowej przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły;

2) towarzyszenie uczniom, rodzicom i nauczycielom w zdobywaniu wiedzy o obecnych zagrożeniach jakie mogą zaburzyć proces wychowawczy uczniów;

3) przestrzeganie w organizacji pracy szkoły zasad promocji i ochrony zdrowia;

4) skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

4. Zespół nauczycieli do spraw wychowania i profilaktyki w porozumieniu z radą rodziców przeprowadza, na każdy rok szkolny, diagnozę potrzeb i problemów społeczności szkolnej.

5. Zespół nauczycieli do spraw wychowania i profilaktyki, z uwzględnieniem diagnozy, o której mowa w ust. 4, opracowuje na każdy rok szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.

6. Program, o którym mowa w ust. 5 obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

7. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany jest uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

8. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, program ten ustala dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

9. Na podstawie uchwalonego programu wychowawczo-profilaktycznego, wychowawca oddziału opracowuje na dany rok szkolny plan pracy wychowawczej i uzgadnia go z rodzicami oddziału.

10. Program, o którym mowa w ust. 5 realizowany jest przez wszystkich nauczycieli szkoły.

11. Szkoła organizuje systemowe doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.

W dziale IV Organizacji pracy szkoły, rozdział 2 Bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć

§32. 1. Szkoła podejmuje działania w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, o którym mowa w §6 ust. 1 pkt. 15.

2. W szkole obowiązuje instrukcja bezpieczeństwa pożarowego, zgodnie z którą co roku przeprowadza się próbną ewakuację uczniów i pracowników.

3. Wychowawcy oddziałów mają obowiązek zapoznać uczniów z zasadami ewakuacyjnymi obowiązującymi w szkole.

4. W celu koordynacji prawidłowego przebiegu działań, o których mowa w ust. 2, dyrektor szkoły powołuje spośród nauczycieli koordynatora.

5. Koordynator, o którym mowa w ust. 4 kieruje pracą zespołu nauczycieli ds. bezpieczeństwa i higieny pracy szkoły, monitoruje stan bezpieczeństwa i higieny pracy szkoły, w tym przestrzegania zasad ochrony i promocji zdrowia w środowisku szkolnym, a także integruje działania wszystkich podmiotów szkolnych i środowiska lokalnego w tym zakresie.

6. Szkoła w swej działalności przestrzega przepisów bezpieczeństwa i higieny obowiązujących w placówkach oświatowych. Przestrzeganie przepisów BHP podlega kontroli wewnętrznej i zewnętrznej zgodnie z odrębnymi przepisami.

§33. 1. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i opieki, w tym w szczególności;

- 1) dostosowanie stolików uczniowskich i krzeseł do wzrostu i rodzaju pracy;
- 2) utrzymanie pomieszczeń szkolnych i wyposażenia w pełnej sprawności i czystości;
- 3) dostosowanie planu zajęć szkolnych do zasad higieny pracy umysłowej;
- 4) 10 minutowe przerwy pomiędzy lekcjami;
- 5) 10 minutową przerwę śniadaniową i możliwość zjedzenia śniadania przy stole;
- 6) 20 minutową przerwę obiadową i możliwość zjedzenia obiadu w stołówce szkolnej;
- 7) nieograniczony dostęp do wody pitnej;

8) nieograniczony dostęp do środków czystości.

2. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie od chwili wejścia do szkoły do momentu jej opuszczenia.

3. Dyrektor decyduje o miejscu przebywania uczniów w czasie pobytu w szkole, a także o tym jaka jest organizacja zajęć szkolnych.

4. O bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów zobowiązani są dbać wszyscy pracownicy szkoły, zgodnie z zakresem obowiązków na poszczególnych stanowiskach pracy oraz indywidualnym zakresem zadań odpowiedzialności i uprawnień.

5. Zasady opieki nad uczniami w czasie wyjść, wycieczek, zielonych czy białych szkół, imprez szkolnych czy pozaszkolnych, imprez turystycznych, zajęć na pływalni, zawodów sportowych określają Regulamin wyjść i wycieczek szkolnych w Szkole Podstawowej nr 120 z Oddziałami Integracyjnymi.

6. Szkoła zapewnia opiekę, w czasie poza zajęciami dydaktyczno-wychowawczymi przewidzianymi w organizacji roku szkolnego, w formie świetlicy szkolnej, na warunkach określonych w Dziale IV rozdziale 6 oraz w formie zajęć opiekuńczo-wychowawczych.

7. Szkoła organizuje opiekę nad uczniami w czasie poza zajęciami dydaktyczno-wychowawczymi przewidzianymi w organizacji roku szkolnego, w tym przerw świątecznych, podczas zajęć opiekuńczo-wychowawczych.

8. Na terenie boiska szkolnego dzieci mogą przebywać tylko i wyłącznie pod nadzorem nauczycieli, rodziców zgodnie z obowiązującym Regulaminem korzystania z boiska szkolnego w Szkole Podstawowej nr 120 z Oddziałami Integracyjnymi oraz zobowiązani są do przestrzegania tego regulaminu.

9. Uczniów, którzy mają pisemne zgody rodziców na samodzielny powrót do domu po zakończeniu zajęć, obowiązuje niezwłoczne opuszczenie terenu szkoły.

10. Uczniowie, o których mowa w ust. 11 mają obowiązek przed wyjściem okazać portierowi plakietkę „Wracam sam” wydawaną na bieżący rok szkolny po pisemnej deklaracji rodzica o samodzielnym powrocie dziecka ze szkoły.

11. Uczniowie pozostawiający rowery, hulajnogi itp., przy budynku szkoły zobowiązani są do zabezpieczenia ich przed kradzieżą tak, jak w każdym innym publicznym miejscu. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności materialnej za skradziony lub zniszczony rower, hulajnogę itp.

§34. 1. Do szkoły w trakcie trwania zajęć lekcyjnych, zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć, wchodzi się przez wejście główne, od strony ul. Międzyborskiej.

2. Dla zapewnienia bezpieczeństwa uczniom pracownicy szkoły mają obowiązek kontrolowania osób wchodzących na teren placówki.

3. Każda osoba wchodząca do szkoły powinna odnotować swoją obecność w „Księdze wejść” oraz przypiąć w widocznym miejscu identyfikator „Gość”.

4. W szkole wprowadzono monitoring wizyjny celem zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, pracownikom i wszystkim pozostałym osobom przebywającym na terenie szkoły oraz zabezpieczenia budynku szkoły przed innymi zagrożeniami.

5. Dyrektor w drodze zarządzenia wprowadzi procedurę obsługi i korzystania z monitoringu wizyjnego, która określa zasady wykorzystywania zapisów monitoringu wizyjnego, zasady udostępniania tych zapisów oraz sposób dokumentowania zdarzeń w „Dzienniku systemu wizyjnego”.

6. Zasady organizacji monitoringu wizyjnego, w tym zasady udostępniania jego nagrań, określają odrębne przepisy.

§35. 1. Każdy rodzic ma prawo skorzystać z dobrowolnego, grupowego ubezpieczenia swojego dziecka od następstw nieszczęśliwych wypadków.

2. Szkoła pomaga w zawieraniu umowy z ubezpieczycielem, przedstawiając radzie rodziców oferty towarzystw ubezpieczeniowych. Decyzję o wyborze ubezpieczyciela podejmuje rada rodziców.

§36. 1. Każdy nauczyciel zobowiązany jest do systematycznego kontrolowania miejsca prowadzenia zajęć, w przypadku zagrożenia opuszcza wraz z uczniami miejsce zagrożenia i powiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz odpowiednie służby.

2. Nauczyciel nie może przystąpić do prowadzenia zajęć zanim zagrożenie nie zostanie usunięte.

3. Do zagrożeń zalicza się w szczególności: pęknięte lub rozbite szyby, odsłonięte przewody elektryczne, ostre przedmioty, uszkodzone sprzęty, narzędzia itp.

§37. 1. Uczeń pozostaje pod opieką nauczycieli 10 minut przed rozpoczęciem obowiązkowych dla niego zajęć edukacyjnych danego dnia i do zakończenia tychże zajęć, z wyjątkiem:

1) uczniów korzystających ze świetlicy szkolnej, którzy od chwili zgłoszenia się do świetlicy do momentu jej opuszczenia, znajdują się pod opieką nauczyciela świetlicy szkolnej; świetlica szkolna działa od godz. 7:00 i każdy uczeń, który przyszedł do szkoły wcześniej, przed rozpoczęciem zajęć edukacyjnych, ma obowiązek zgłoszenia się do świetlicy;

2) uczniów korzystających z zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę, którzy pozostają pod opieką nauczyciela prowadzącego zajęcia od godziny ich rozpoczęcia do chwili ich zakończenia.

2. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za uczniów, którzy znaleźli się na jej terenie z przyczyn nie mających uzasadnienia w organizacji nauczania, wychowania i opieki realizowanej w danym dniu.

3. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów ponoszą:

1) nauczyciele prowadzący zajęcia obowiązkowe i pozalekcyjne w czasie ich trwania;

2) nauczyciele pełniący dyżury podczas przerw do ostatniej lekcji danego dnia - za uczniów przebywających na przerwach poza salami lekcyjnymi;

3) nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel świetlicy szkolnej- za uczniów przebywających pod jego opieką;

4) pracownicy obsługi.

4. Na przerwach sale lekcyjne są zamknięte, a uczniowie oczekują na korytarzu przy sali, w której będą mieli zajęcia.

5. Jeżeli z ważnych, uzasadnionych przyczyn konieczne jest zwolnienie ucznia z zajęć przed ich zakończeniem w danym dniu, wychowawca, a pod jego nieobecność pedagog szkolny lub dyrektor szkoły (wicedyrektor szkoły) może:

1) na pisemną prośbę rodziców, na druku szkolnym „Zwolnienie z lekcji”, dostarczoną przez ucznia zwolnić ucznia z zajęć na warunkach określonych przez rodzica, z tym, że od tej chwili odpowiedzialność za jego bezpieczeństwo ponoszą rodzice;

2) na wniosek pielęgniarki szkolnej lub nauczyciela zwolnić z zajęć ucznia, który uskarża się na złe samopoczucie, zachorował lub uległ urazowi; w takim wypadku:

a) należy niezwłocznie zawiadomić rodziców o dolegliwościach dziecka i postępować zgodnie z poczynionymi ustaleniami,

b) uczeń musi być odebrany ze szkoły przez rodzica lub inną osobę dorosłą przez niego upoważnioną; niedopuszczalne jest, aby chore dziecko opuściło budynek szkoły bez opieki osoby dorosłej,

3) do pielęgniarki szkolnej uczeń może być doprowadzony tylko pod opieką nauczyciela.

6. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć, o którym mowa w ust. 5, osoba zwalnająca ucznia wpisuje w dzienniku lekcyjnym w rubrykach do odnotowywania nieobecności ucznia na lekcjach, na których go nie będzie, pionową kreskę i skrót „zw.” – zwolniony.

7. Odpowiedzialność szkoły za bezpieczeństwo uczniów kończy się w chwili opuszczenia przez nich szatni i wyjścia z budynku szkoły do domu.

8. Uczeń, który po zakończeniu zajęć obowiązkowych oczekuje na zajęcia dodatkowe, ma obowiązek zgłosić się na świetlicę szkolną i pozostać pod opieką wychowawcy świetlicy.

9. Każdy uczeń na terenie szkoły jest objęty dozorem osób dorosłych, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Jest zobowiązany podporządkować się ich poleceniom.

§38. 1. Na pierwszej lekcji w danym roku szkolnym nauczyciel każdego przedmiotu ma obowiązek zapoznać uczniów z regulaminem sali lekcyjnej lub pracowni.

2. Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzania listy obecności uczniów przed przystąpieniem do zajęć i oznaczenia nieobecności ucznia w dzienniku.

3. Nauczyciel jest zobowiązany do zaznaczenia spóźnień uczniów na zajęcia w dziennik lekcyjnym poprzez napisanie na pionowej kresce oznaczającej nieobecność litery „S” – spóźnienie.

4. W przypadku usprawiedliwienia spóźnienia przez rodziców ucznia, otoczenie spóźnienia kółkiem.

5. Usprawiedliwione spóźnienia, nie będą punktowane w sposób określony w §87 ust. 14.

6. Uczeń nie może samowolnie opuścić sali lekcyjnej ani budynku szkoły w czasie trwania jego planowanych zajęć.

7. W przypadku stwierdzenia samowolnego opuszczenia szkoły przez ucznia, nauczyciel zobowiązany jest niezwłocznie zawiadomić o tym wychowawcę oddziału lub pedagoga i rodziców oraz odnotować nieobecność w dzienniku i wpisać ten fakt w „Karcie zachowania”.

§39. 1. W sali gimnastycznej, na placu zabaw i boisku szkolnym oraz w innych miejscach, w których prowadzone są zajęcia ruchowe, nauczyciel kontroluje sprawność sprzętu przed rozpoczęciem zajęć, dba o prawidłową organizację pracy, dobiera odpowiednie metody, dostosowuje wymagania i formy zajęć do możliwości fizycznych i zdrowotnych uczniów. Podczas ćwiczeń na przyrządach uczniowie są asekurowani przez nauczyciela.

2. Pod nieobecność nauczyciela, uczniowie nie mogą przebywać w sali gimnastycznej ani nie wolno wydawać uczniom sprzętu sportowego.

3. Na pierwszych zajęciach roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z obowiązującym regulaminem korzystania z sali gimnastycznej, sprzętu sportowego i terenu rekreacyjnego.

4. Nauczyciele prowadzący zajęcia wychowania fizycznego mają obowiązek zapoznania się z informacją dotyczącą stanu zdrowia ucznia przekazaną przez rodziców.

§40. 1. Przed wyjściem na zawody sportowe lub konkurs przedmiotowy nauczyciel ma obowiązek każdorazowo uzyskać pisemną zgodę rodziców.

2. Zgody rodziców przechowywane są do zakończenia roku szkolnego w dokumentacji nauczyciela organizującego wyjście na zwody lub konkurs.

3. Nauczyciel, przed opuszczeniem szkoły z uczniami, wpisuje „Z” – „zawody” ub „K” – konkurs w dziennikach lekcyjnych w rubrykach do odnotowywania nieobecności u uczniów, których zabiera na zawody lub konkurs, na tych lekcjach, na których ich nie będzie.

4. Nieobecności te nie są wliczane do ogólnej liczby godzin nieobecnych.

§41. 1. Każda impreza w szkole musi być zgłoszona do dyrektora szkoły i odbywa się za jego zgodą.

2. Za bezpieczeństwo uczniów w czasie imprezy organizowanej w szkole lub poza nią odpowiada nauczyciel – organizator oraz nauczyciele, którym dyrektor powierzył opiekę nad uczniami.

§42. 1. W szkole funkcjonuje gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej.

2. Wymagania stawiane szkolnym gabinetom profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej, w tym standard wyposażenia oraz warunki realizacji świadczeń gwarantowanych pielęgniarki szkolnej, określają odrębne przepisy;

3. Uczniowi uskarżającemu się na dolegliwości zdrowotne pomocy udziela pielęgniarka, a pod jej nieobecność pracownicy szkoły.

4. Pracownicy szkoły są przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy.

5. O każdym przypadku wymagającym interwencji przedlekarskiej i lekarskiej niezwłocznie informuje się rodziców.

6. Tryb postępowania w sytuacjach wymagających udzielenia uczniom interwencji przedlekarskiej i lekarskiej w szkole, a także tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych określają Instrukcje postępowania w sytuacjach kryzysowych w Szkole Podstawowej nr 120 z Oddziałami Integracyjnymi.

7. Postępowanie w razie zaistnienia wypadku uczniowskiego regulują odrębne przepisy. Nauczyciel ma obowiązek: udzielenia pierwszej pomocy, wezwania pogotowia ratunkowego, powiadomienia dyrektora szkoły lub wicedyrektora i rodziców ucznia o zaistniałym wypadku.

8. W przypadku stwierdzenia, iż uczeń przebywający na terenie szkoły znajduje się pod wpływem alkoholu lub środków odurzających, nauczyciel niezwłocznie zawiadamia dyrektora szkoły lub wicedyrektora, który w trybie natychmiastowym zgłasza ten fakt policji oraz zawiadamia rodziców ucznia.

W dziale VIII Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym, rozdział 4 Współpraca z wymiarem sprawiedliwości i organami ścigania

§121 pkt 1-9

W dziale IX Organizacja oddziałów przedszkolnych, rozdział 5 Bezpieczeństwo dzieci w oddziałach przedszkolnych

§129. 1. Nauczyciel odpowiada za bezpieczeństwo i zdrowie powierzonych jego opiece dzieci w godzinach pracy oddziału przedszkolnego. Nauczyciel jest zobowiązany:

- 1) przestrzegać i stosować przepisy i zarządzenia z zakresu bhp i p. poż., odbywać wymagane szkolenia;
 - 2) sprawdzać warunki prowadzenia zajęć z dziećmi w danym miejscu (sala, ogród, plac zabaw) przed rozpoczęciem tych zajęć; jeżeli warunki bezpieczeństwa nie są spełnione, nauczyciel ma obowiązek zawiadomić o tym dyrektora szkoły; do czasu usunięcia zagrożenia nauczyciel ma prawo odmówić prowadzenia zajęć w danym miejscu;
 - 3) niezwłocznie przerwać zajęcia i wyprowadzić dzieci z zagrożonego miejsca, jeżeli zagrożenie powstanie lub ujawni się w trakcie zajęć;
 - 4) przestrzegać ustalonych godzin rozpoczynania i kończenia zajęć;
 - 5) dbać o czystość, ład i porządek w czasie trwania zajęć i po ich zakończeniu, usuwać z sali uszkodzone zabawki i pomoce dydaktyczne, które mogłyby zagrażać zdrowiu dzieci;
 - 6) udzielić dziecku pierwszej pomocy w przypadku urazu lub wystąpienia choroby;
 - 7) niezwłocznie zawiadomić rodziców i dyrektora szkoły w przypadku zauważenia niepokojących objawów chorobowych;
 - 8) zgłaszać dyrektorowi szkoły wszystkie wyjścia z dziećmi poza teren oddziału przedszkolnego;
 - 9) przestrzegać procedur obowiązujących w oddziale przedszkolnym i szkole, a zwłaszcza procedury odbierania dzieci z przedszkola, postępowania w sytuacjach kryzysowych;
2. Za organizację i zdrowie dzieci uczestniczących w zajęciach dodatkowych odpowiadają osoby prowadzące te zajęcia.

3. Nauczyciele oddziałów przedszkolnych sprawują opiekę nad dziećmi, dostosowując metody i sposoby oddziaływań do wieku dziecka i jego możliwości rozwojowych, z uwzględnieniem istniejących warunków lokalowych.

4. Za bezpieczeństwo dzieci w oddziale przedszkolnym odpowiedzialni są dyrektor szkoły, nauczyciele i wszyscy pozostali pracownicy szkoły.

5. Dyrektor szkoły zapewnia wychowankom pełne bezpieczeństwo i stałą opiekę w trakcie zajęć prowadzonych na terenie placówki i poza nią poprzez:

1) realizację przez nauczycieli zadań zapisanych w niniejszym statucie;

2) przestrzeganie liczebności dzieci w oddziale;

3) zapewnienie odpowiedniej liczby opiekunów w czasie imprez, spacerów i wycieczek poza terenem szkoły;

4) współpracę z poradnią psychologiczno–pedagogiczną;

5) przeszkolenie pracowników w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej;

6) wyposażenie pomieszczeń oddziałów przedszkolnych w apteczki zaopatrzone w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy i instrukcję udzielania tej pomocy;

7) odpowiednie oświetlenie, wentylację i ogrzewanie pomieszczeń, w których przebywają dzieci;

8) dostosowanie mebli i zabawek ogrodowych do wzrostu i potrzeb rozwojowych dzieci; instalowanie tylko urządzeń posiadających certyfikaty;

9) ogrodzenie terenu ogrodu;

10) zabezpieczenie przed swobodnym dostępem dzieci do pomieszczeń kuchennych i pomieszczeń gospodarczych;

11) zabezpieczenie otworów kanalizacyjnych, studzienek i innych zagłębień.

6. W swoich działaniach szkoła stosuje obowiązujące przepisy bhp i przeciwpożarowe, w szczególności poprzez:

- 1) dokonywanie kontroli sali oddziału przedszkolnego pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu;
- 2) oznakowanie dróg ewakuacyjnych w sposób wyraźny i trwały;
- 3) umieszczenie w widocznym miejscu planów ewakuacji oddziałów przedszkolnych;
- 4) opracowanie procedur i przeprowadzanie ćwiczeń ewakuacyjnych;
- 5) umieszczenie w widocznym miejscu spisu telefonów alarmowych.

DZIAŁANIA FUNKCJONUJĄCE W SZKOLE, MAJĄCE NA CELU POPRAWĘ BEZPIECZEŃSTWA I OGRANICZENIE ZACHOWAŃ NEGATYWNYCH.

- monitoring korytarzy szkolnych oraz terenu wokół szkoły,
- zakaz opuszczania budynku szkolnego w trakcie trwania zajęć oraz przerw,
- dyżury nauczycielskie na przerwach,
- wprowadzenie dziennika elektronicznego, dzięki któremu rodzice mogą na bieżąco monitorować stopnie, frekwencję i uwagi swoich dzieci i być w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami,
- organizacja próbnej ewakuacji,
- coroczna diagnoza środowiska szkolnego,
- poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego nauczycielom, organizowanie konferencji, szkoleń, warsztatów,
- organizowanie wycieczek edukacyjnych,
- organizowanie konkursów, imprez kulturalnych.

Wywiad z pedagogiem szkolnym

Jakie działania, mające na celu wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole, zostały wprowadzone w szkole w ostatnim roku szkolnym?

Działania psychologa i pedagoga w zakresie bezpieczeństwa:

1. Przeprowadzona została diagnoza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej oraz samopoczucia i poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole (rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami i pracownikami szkoły).
2. Zaplanowano spotkania uczniów klas 0-7 ze:
 - Strażą Miejską:
 - Zajęcia dla klas I – „Spotkanie z nieznajomym”
 - Zajęcia dla klas II – „Uczymy się żyć bez przemocy”
 - Zajęcia dla klas V - „Bezpieczeństwo w sieci”
 - Zajęcia dla klas VII – „Odpowiedzialność prawna nieletnich”

(ze względu na nauczanie zdalne odbyły się tylko zajęcia dla klas VII, pozostałe będą realizowane w II półroczu)

- Policją:
 - Zajęcia dla klas „0” – „Jak być bezpiecznym”
 - Zajęcia dla klas I-II - „Jestem bezpieczny w domu, w szkole, na drodze, w sieci”
 - Zajęcia dla klas III – „Lekcja tolerancji”
 - Zajęcia dla klas IV-VI – „Przemoc rówieśnicza”, „Cyberprzemoc”
 - Zajęcia dla klas VII – „Cyberprzemoc”

(zajęcia miały rozpocząć się w I półroczu, jednak ze względu na nauczanie zdalne będą realizowane w II półroczu)

3. Zorganizowanie warsztatów dla uczniów, które były realizacją Programu z zakresu profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania przemocy związanej z uzależnieniem w placówkach oświatowych Dzielnicy Praga Południe. Warsztaty prowadzili specjaliści ze Stowarzyszenia ACUS. Odbyła się tylko część warsztatów ze względu na przejście szkoły w tryb nauczania zdalnego.

4. Psycholog i pedagog reagowali na zgłaszane przez nauczycieli, uczniów i rodziców sytuacje kryzysowe – odbywały się wtedy lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne w celu znalezienia przyczyny i rozwiązania sytuacji kryzysowej.

Podsumowanie i wnioski:

Uczniowie naszej szkoły w zdecydowanej części czują się bezpiecznie. Uczniowie sporadycznie wskazywali na doświadczanie przemocy fizycznej czy psychicznej ze strony rówieśników. Poproszeni o wskazanie działań mających na celu poprawę bezpieczeństwa w szkole, wskazywali przede wszystkim na wyciąganie konsekwencji zgodnie z obowiązującym ocenianiem zachowania zawartym w Statucie Szkoły. Wśród szczególnie negatywnych zachowań uczniów w sferze bezpieczeństwa i kultury osobistej uczniowie wymieniali: obrażanie (wulgaryzmy), robienie dowcipów.

Cześć uczniów czuje się zagrożona w toalecie, w szatni i na korytarzach. O swoich problemach uczniowie najczęściej rozmawiają wychowawcą, pedagogiem, z kolegami, rodzicami, część z nich w ogóle nie informuje o przejawach agresji. Nauczyciele dyżurujący, wychowawcy czy pedagog byli wymieniani często jako osoby, do których zwracają się o pomoc.

Analiza wypowiedzi rodziców wskazuje, iż zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dziecko jest i czuje się w szkole bezpieczne. Rodzice trafnie, lecz nie w pełnym zakresie wymieniają działania podejmowane przez szkołę w zakresie bezpieczeństwa. Należy zatem przedstawiać rodzicom podejmowane działania przez szkołę w trakcie zebrań klasowych. Dużym źródłem informacji dla rodziców jest dziennik elektroniczny. Wśród propozycji działań poprawiających bezpieczeństwo w szkole rodzice wymieniają organizację warsztatów zarówno dla uczniów, jak i rodziców, spotkania z osobami zajmującymi się problemami uczniów związanych z bezpieczeństwem.

Analiza wypowiedzi nauczycieli wskazuje, iż znają dobrze działania i procedury służące zapewnieniu bezpieczeństwa w szkole. Nauczyciele, jako najczęstszy przejaw niepożądanych zachowań, wymieniają wulgaryzmy, wyśmiewanie, lekceważenie.

REKOMENDACJE I WNIOSKI DO PRACY:

Dla uczniów:

- podczas godziny wychowawczej zapoznać uczniów z wynikami raportu,
- przypomnieć obowiązujące kryteria oceny z zachowania, Statut Szkoły,
- kontrolować zachowania uczniów, promować zachowania pozytywne, eliminować zachowania niepożądane,
- edukować o rodzajach przemocy: fizyczna i psychiczna.
- często informować uczniów o konsekwencjach jakie ich mogą spotkać, jeżeli będą dokonywali aktów przemocy,
- wyciągać konsekwencje wynikające ze Statutu Szkoły.

Dla rodziców:

- podczas spotkania z rodzicami omówić wyniki raportu,
- zachęcać rodziców do współpracy ze szkołą i pracy na jej rzecz,
- poinformować rodziców, gdzie mogą uzyskać specjalistyczną pomoc, gdy ich dziecko stanie się ofiarą przemocy (umieścić informacje na stronie szkoły),
- zachęcać rodziców do rozmów z dziećmi na temat przemocy.

Dla nauczycieli:

- zapoznać nauczycieli o wynikach raportu na Radzie Pedagogicznej,
- aktywne pełnienie dyżurów na przerwach, zwiększenie uwagi w tych miejscach, które uczniowie wskazali jako niebezpieczne,
- zwracanie uwagi na łamanie regulaminu przez uczniów i nieodpowiednie ich zachowanie, wyciąganie konsekwencji zgodnie ze Statutem Szkoły;
- informowanie wychowawców, dyrektora, rodziców o dokonywanych aktach przemocy na terenie szkoły, zapisywać na bieżąco w dzienniku informacje o dokonywanych aktach przemocy przez uczniów,
- reagować na przejawy agresji, przemocy i wandalizmu, informować o zaistniałych sytuacjach odpowiednie instytucje,
- kształtowanie właściwych postaw i wskazywanie wzorców zachowań, swoim zachowaniem i postawą tworzyć przyjazną i życzliwą atmosferę w szkole,

- promować hasła związane bezpieczną szkołą, informować uczniów, gdzie mogą uzyskać pomoc jeżeli są ofiarami przemocy,
- dążenie do skutecznego rozwiązywania problemów związanych z nieprzestrzeganiem norm społecznych, poprzez np.: spotkania mediacyjne z uczniami i rodzicami,
- stałe uwzględnienie tematyki bezpieczeństwa w planach godzin wychowawczych w następnym roku szkolnym,
- zmobilizowanie rodziców do uczestnictwa w prelekcjach organizowanych przez szkołę ze specjalistami, ustalenie harmonogramu takich spotkań,

Dla Dyrektora szkoły:

- kontrola wykonywanych zaleceń,
- obserwacja realizacji zadań w ciągu całego roku szkolnego,

Dla pracowników obsługi:

- zapoznać się z raportem z ewaluacji,
- prowadzić stały rejestr gości wchodzących na teren szkoły,
- swoją postawą i życzliwością tworzyć przyjazny klimat szkoły.

Ankieta dla uczniów

Drodzy uczniowie chcielibyśmy się dowiedzieć, jak czujecie się w szkole. Ankieta jest anonimowa, ma na celu przeprowadzenie badania z zakresu bezpieczeństwa, a jej wyniki pozwolą nam podjąć takie działania, abyśmy wszyscy w szkole czuli się dobrze i bezpiecznie. Prosimy o szczerą wypowiedź.

Dziękuję za wypełnienie ankiety

Dyrektor Szkoły

1. Na lekcjach czuję się bezpiecznie.

- zdecydowanie nie
- raczej nie
- raczej tak
- zdecydowanie tak

2. Na przerwach czuję się bezpiecznie.

- zdecydowanie nie
- raczej nie
- raczej tak
- zdecydowanie tak

3. Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie.

- zdecydowanie nie
- raczej nie
- raczej tak
- zdecydowanie tak

4. Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie.

- ani razu
- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

5. Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze.

- ani razu

- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

6. Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy.

- ani razu
- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

7. Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.

- ani razu
- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

8. Inni uczniowie robili Ci dowcipy, które odbierałaś/eś jako nieprzyjemne.

- ani razu
- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

9. Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą.

- ani razu
- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

10. Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.

- ani razu
- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

11. Zostałaś/eś pobita/y.

- ani razu
- raz
- 2-3 razy

- 4 razy lub więcej

12. Kogo poinformowałeś o tych przykrych zdarzeniach?

- wychowawcę
- innego nauczyciela
- pedagoga
- dyrektora
- innych,
kogo.....
.....
- nikogo
jeśli nie poinformowałeś nikogo, dlaczego

jeśli poinformowałeś o zdarzeniu, napisz, jak zachowała się ta osoba

13. Jak reagowały osoby będące świadkiem tych trudnych sytuacji?

- udawali, że nie widzą,
- śmiali się,
- upominali sprawcę,
- szli po pomoc do nauczyciela, dyrektora lub kogoś dorosłego,

14. Jak najczęściej reagują nauczyciele dyżurujący, gdy dochodzi do aktów przemocy?

- upominają ucznia,
- wyciągają konsekwencje zgodnie ze statutem w szkole,
- nie reagują.

15. W których miejscach w szkole Twoim zdaniem najczęściej zdarzają się agresywne zachowania?

16. Co Twoim zdaniem można by zrobić, żeby w szkole było bezpieczniej?

Ankieta dla rodziców

Drodzy Rodzice chcielibyśmy się dowiedzieć, jak czują się Wasze dzieci w szkole. Ankieta jest anonimowa, ma na celu przeprowadzenie badania z zakresu bezpieczeństwa, a jej wyniki pozwolą podjąć takie działania, abyśmy wszyscy w szkole czuli się dobrze i bezpiecznie. Prosimy o szczerą wypowiedź.

Dziękuję za wypełnienie ankiety

Dyrektor Szkoły

1. Twoje dziecko na lekcjach czuje się bezpiecznie.

- zdecydowanie nie
- raczej nie
- raczej tak
- zdecydowanie tak

2. Twoje dziecko na przerwach czuje się bezpiecznie.

- zdecydowanie nie
- raczej nie
- raczej tak
- zdecydowanie tak

3. Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych Twoje dziecko (np. kiedy przychodzi na boisko) czuje się bezpiecznie.

- zdecydowanie nie
- raczej nie
- raczej tak
- zdecydowanie tak

4. Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Twojego dziecka.

- ani razu
- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

5. Twojemu dziecku ukradziono jakiś przedmiot lub pieniądze.

- ani razu
- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

6. Inni uczniowie zmuszali Twoje dziecko do kupowania czegoś za Jego własne pieniądze lub oddawania im rzeczy należących do Niego.

- ani razu
- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

7. Inni uczniowie obrażali Twoje dziecko, używali wobec Niego nieprzyjemnych przezwisk.

- ani razu
- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

8. Inni uczniowie robili Twojemu dziecku dowcipy, które odbierało jako nieprzyjemne.

- ani razu
- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

9. Inni uczniowie celowo wykluczali Twoje dziecko z grupy/ nie zadawali się z Nim.

- ani razu
- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

10. Inni uczniowie obrażali Twoje dziecko za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.

- ani razu
- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

11. Twoje dziecko zostało pobite.

- ani razu
- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

12. Kogo poinformowałeś o tych przykrych zdarzeniach?

- wychowawcę
- innego nauczyciela
- pedagoga
- dyrektora
- innych...
- nikogo

jeśli nie poinformowałeś nikogo, dlaczego

jeśli poinformowałeś o zdarzeniu napisz, jak zachowała się ta osoba

13. Jak reagowały osoby będące świadkiem tych trudnych sytuacji.

- udawali, że nie widzą
- śmiali się
- upominali sprawcę
- szli po pomoc do nauczyciela, dyrektora lub kogoś dorosłego

14. Jak najczęściej reagują nauczyciele dyżurujący, gdy dochodzi do aktów przemocy?

- Upominają ucznia
- Wyciągają konsekwencje zgodnie ze statutem w szkole

15. W których miejscach w szkole Twoim zdaniem najczęściej zdarzają się agresywne zachowania?

16. Co Twoim zdaniem można by zrobić, żeby w szkole było bezpiecznie?

Ankieta dla nauczycieli

Drodzy nauczyciele chcielibyśmy się dowiedzieć, jak czują się uczniowie w szkole. Ankieta jest anonimowa, ma na celu przeprowadzenie badania z zakresu bezpieczeństwa w naszej szkole. Wyniki pozwolą nam podjąć takie działania, abyśmy wszyscy w szkole czuli się dobrze i bezpiecznie.

Dziękuję za wypełnienie ankiety

Dyrektor Szkoły

1. Uczniowie na lekcjach czują się bezpiecznie.

- zdecydowanie nie
- raczej nie
- raczej tak
- zdecydowanie tak

2. Uczniowie na przerwach czują się bezpiecznie.

- zdecydowanie nie
- raczej nie
- raczej tak
- zdecydowanie tak

3. Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych uczniowie (np. kiedy przychodzą na boisko) czują się bezpiecznie.

- zdecydowanie nie
- raczej nie
- raczej tak
- zdecydowanie tak

4. Umyślnie zniszczono rzecz należącą do ucznia.

- ani razu
- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

5. Ukradziono uczniowi jakiś przedmiot lub pieniądze.

- ani razu
- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

6. Inni uczniowie zmuszali kogoś do kupowania czegoś za jego własne pieniądze lub oddawania im jego rzeczy.

- ani razu
- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

7. Inni uczniowie obrażali kogoś, używali wobec niego nieprzyjemnych przezwisk.

- ani razu
- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

8. Inni uczniowie robili komuś dowcipy, które odbierał on jako nieprzyjemne.

- ani razu
- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

9. Inni uczniowie celowo wykluczali kogoś z grupy/ nie zadawali się z nim.

- ani razu
- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

10. Inni uczniowie obrażali kogoś za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.

- ani razu
- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

11. Uczeń został pobity.

- ani razu

- raz
- 2-3 razy
- 4 razy lub więcej

12. Kogo poinformowałeś o tych przykrych zdarzeniach?

- wychowawcę
- innego nauczyciela
- pedagoga
- dyrektora
- innych...
- nikogo

jeśli nie poinformowałeś nikogo, dlaczego,

jeśli poinformowałeś o zdarzeniu napisz, jak zachowała się ta osoba,

13. Jak reagowały osoby będące świadkiem tych trudnych sytuacji.

- udawali, że nie widzą
- śmiali się
- upominali sprawcę
- szli po pomoc do nauczyciela, dyrektora lub kogoś dorosłego

14. Jak najczęściej reagują nauczyciele dyżurujący, gdy dochodzi do aktów przemocy?

- Upominają ucznia
- Wyciągają konsekwencje zgodnie ze statutem w szkole

15. W których miejscach w szkole Twoim zdaniem najczęściej zdarzają się agresywne zachowania?

16. Co Twoim zdaniem można by zrobić, żeby w szkole było bezpieczniej.