



27 KWIETNIA 2021

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
SPOSÓB ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA Z WYKORZYSTANIEM METOD
I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ I STOPIEŃ OBCIĄŻENIA UCZNIÓW
REALIZACJĄ ZLECONYCH ZADAŃ

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 120 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. PUŁKÓW PIECHOTY „DZIECI WARSZAWY”

PROJEKT EWALUACJI

Wymaganie 1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Charakterystyka wymagania:

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

1. Cel ewaluacji, pozyskanie informacji na temat:

Poprawa organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (wszystkie dzieci objęte są kształceniem na odległość, metody i formy kształcenia są dostosowane do potrzeb i oczekiwań dzieci i rodziców, zajęcia online są dla dzieci atrakcyjne i aktywizują ich do pracy, wszyscy uczniowie i rodzice mają dostęp do nauczycieli w czasie konsultacji, nie narzekają na nadmierne obciążenie zadaniami realizującymi podstawę programową).

2. Kryteria ewaluacji:

- **powszechność** udziału uczniów w zajęciach online,
- **adekwatność** stosowanych metod i form pracy oraz liczby zadań do oczekiwań rodziców,
- **dostępność** nauczycieli,
- **atrakcyjność** zajęć przy kształceniu na odległość dla uczniów.

3. Pytania kluczowe:

1. Jaka jest efektywność edukacji zdalnej?
2. Jakie są propozycje zmian i propozycje modyfikacji już istniejących działań mających na celu poprawę edukacji zdalnej?

4. Pytania badawcze:

1. Jaka grupa dzieci została objęta kształceniem na odległość, czy są dzieci, które nie uczestniczą w zajęciach online ani nie oddają zadanych do wykonania prac? Jaka grupa uczniów bierze udział w spotkaniach online, a jaka tylko przesyła zadania?
2. Na ile propozycja organizacji zajęć odpowiada oczekiwaniom rodziców i uczniów i jest dla uczniów ciekawa i atrakcyjna?
3. Czy każdy rodzic ma możliwość kontaktu z nauczycielami, aby omówić postępy w uczeniu się jego dziecka?

5. Narzędzia badawcze:

1. Ankieta skierowana do uczniów klas IV - VIII - losowo wybrani uczniowie z każdej klasy IV - VIII (60% - uczniów).
2. Ankieta skierowana do rodziców - losowo wybrani rodzice z każdej klasy I - VIII (60% - rodziców)
3. Ankieta skierowana do nauczycieli - losowo wybrani (60% - nauczycieli).
4. Ankieta skierowana do nauczycieli wychowawców - losowo wybrani (60% - nauczycieli).

6. Próba badawcza:

Dobór metod badawczych Określenie próby badawczej	Źródło informacji	Metoda
Pytanie badawcze 1	60% uczniów z klas IV – VIII 60% nauczycieli 60% rodziców	ankieta online U, N, R
Pytanie badawcze 2	60% uczniów z klas IV – VIII 60% nauczycieli 60% rodziców	ankieta online (U, N, R)
Pytanie badawcze 3	60% uczniów z klas IV – VIII 60% nauczycieli 60% rodziców	ankieta online (U, N, R)

7. Harmonogram ewaluacji:

Działania	Termin	Odpowiedzialni	Sposób dokumentowania
Przygotowanie projektu ewaluacji wewnętrznej (określenie przedmiotu, kryteriów, celu ewaluacji oraz pytań kluczowych).	do 20.01.2021 r.	zespół ds. ewaluacji	dokument w postaci projektu
Opracowanie narzędzi, dobór metod i próby badawczej –	do 20.02.2021 r.	zespół ds. ewaluacji	ankiety przygotowane w formularzu Google

opracowanie arkuszy zawierających pytania badawcze.			
Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji umożliwiających odpowiedź na pytania badawcze (ankiety). Analiza informacji, sporządzenie raportu i wniosków.	II 2021 r. – III 2021 r.	zespół ds. ewaluacji	baza danych formularze Google
Opracowanie raportu.	do 7 IV 2021 r.	zespół ds. ewaluacji	raport
Przedstawienie raportu.	do 15 VI 2021 r. oraz podczas rady podsumowującej pracę w roku szkolnym 2020/2021	zespół ds. ewaluacji	Sposób upowszechniania wyników raportu: prezentacja i dyskusja podczas zebrania rady pedagogicznej, zamieszczenie analizy i rekomendacji na stronie internetowej szkoły, prezentacja uczniom podczas godzin wychowawczych (wybrane zagadnienia), prezentacja rodzicom na zebraniach (wybrane zagadnienia).

Z powodu pandemii COVID-19 od 12 marca 2020 r. w szkołach w całej Polsce zostały zawieszane zajęcia stacjonarne. Od 25 marca 2020 r. wprowadzono obowiązkowe kształcenie na odległość i w takim trybie szkoła pracowała do końca zajęć dydaktycznych, czyli do 26 czerwca 2020 r.

Po wakacjach w trybie stacjonarnym szkoły pracowały do 21.10.2020 r. Po tej dacie ponownie przeszliśmy do trybu nauczania zdalnego.

Funkcjonowanie Szkoły zostało dostosowane do sytuacji epidemiologicznej we wszystkich obszarach działalności zgodnie z Rozporządzeniem Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego. Procedury oraz zalecenia odnośnie zdalnego nauczania, przeprowadzenia egzaminów, przebywania na terenie placówki, funkcjonowania poszczególnych pomieszczeń oraz innych sytuacji w reżimie sanitarnym zostały zawarte w Zarządzeniach Dyrektora Szkoły.

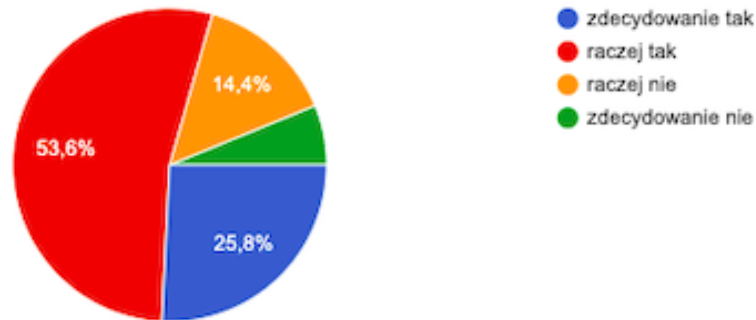
Za pomocą ankiety internetowej (formularz Google) pytaliśmy nauczycieli i rodziców, jak wygląda nauczanie zdalne w ich odczuciu i jak jest realizowana edukacja na odległość. Celem ankiet była analiza i diagnoza nauczania zdalnego oraz wyzwań, które zostały postawione przed szkołą, nauczycielami, rodzicami, a przede wszystkim uczniami. Zapytaliśmy nauczycieli i rodziców, na jakich zasadach realizowana jest nauka online, z jakimi problemami musieli się zmierzyć. Zapytaliśmy o wyzwania związane z zapewnieniem dostępu do sprzętu. Chcieliśmy również ustalić, jakiego wsparcia wymaga taka formuła edukacji. Ważne było zdiagnozowanie, czy dzieci odczuwają nadmierne obciążenie nauczaniem na odległość oraz jak ta forma sprawdza się w porównaniu z tradycyjną edukacją. Badanie pozwala zobaczyć, które obszary wymagają dalszej pracy. Wyniki powinny posłużyć jako inicjatywa do działania, mającego na celu doskonalenie i poprawę mechanizmów zdalnej edukacji by ewentualne kontynuowanie tej formy nauczania miało pozytywny wpływ na rozwój kompetencji dzieci – nie tylko jako zgłębianie podstawy programowej, ale przede wszystkim – jako rozwój umiejętności uczenia się oraz radzenia sobie w zupełnie nowej sytuacji.

W ankiecie wzięło udział 47/79 nauczycieli 97/449 rodziców uczniów klas I - VIII, 215/301 uczniów klas IV - VIII oraz 21/26 wychowawców. Stosunek respondentów do zagadnień zawartych w kierowanych do nich pytaniach został przeanalizowany i opisany, zostały również przytoczone ich oryginalne wypowiedzi.

Ankieta dla rodziców uczniów klas I - VIII - analiza wyników

1. Czy Wasz syn/córka/ chętnie uczestniczył(a) w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli on-line?

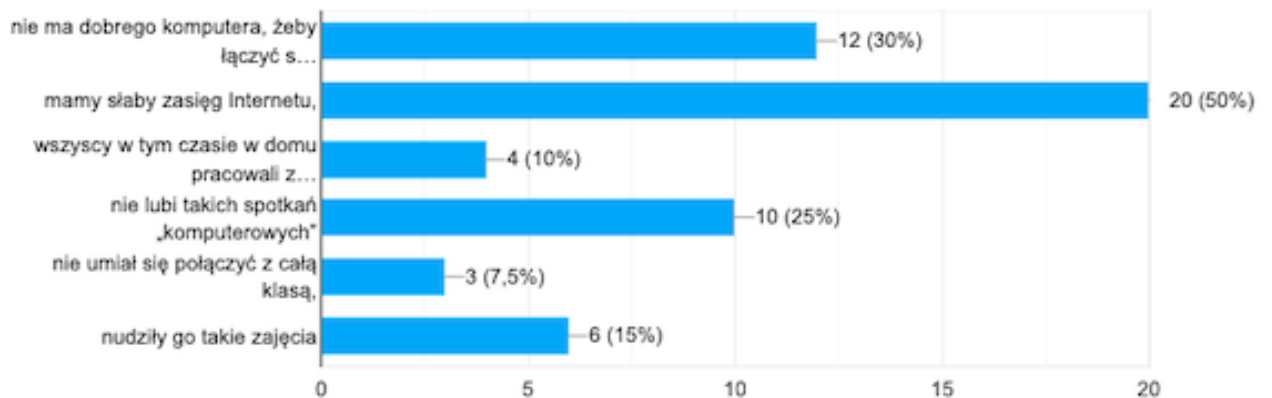
97 odpowiedzi



2. Jeżeli dziecko nie uczestniczyło w zajęciach online, proszę wskazać dlaczego?

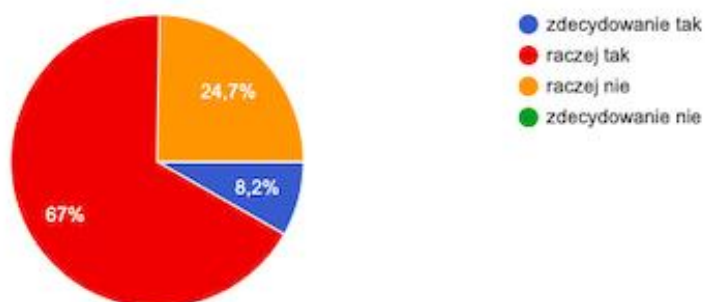


40 odpowiedzi



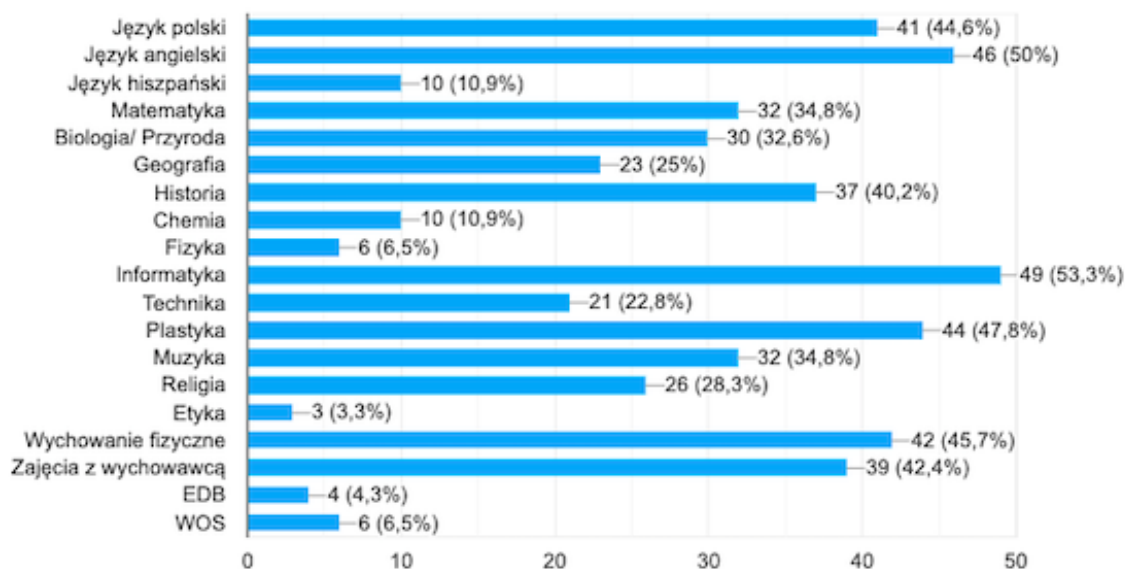
3. Czy prowadzone przez nauczycieli zajęcia online były dla Pani/Pana dziecka interesujące?

97 odpowiedzi



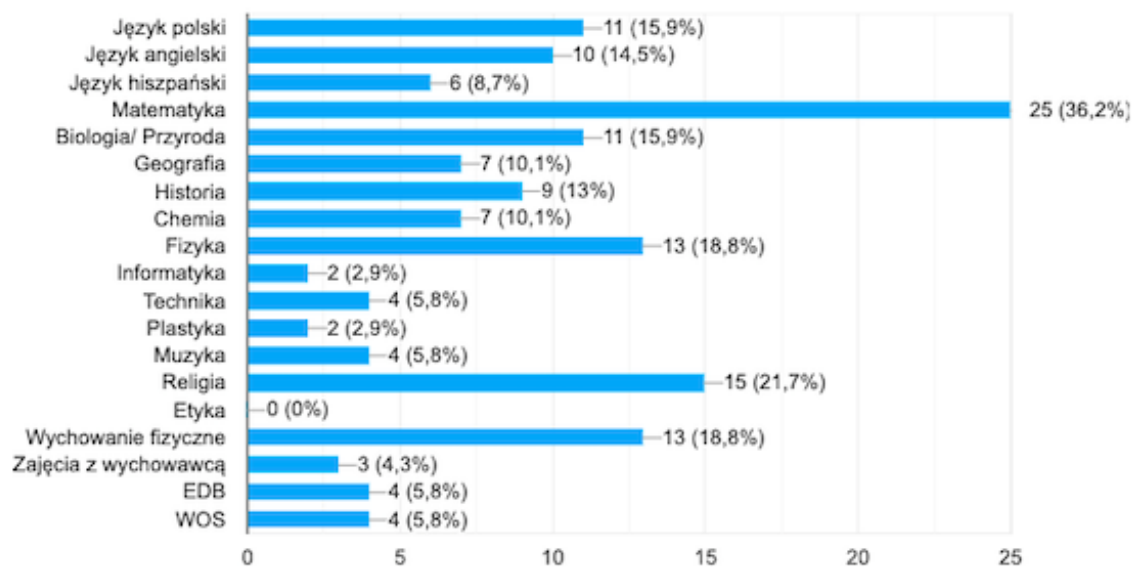
3a. Na których zajęciach było ciekawie?

92 odpowiedzi



3b. Na zajęciach z jakich przedmiotów, dziecko się nudziło?

69 odpowiedzi



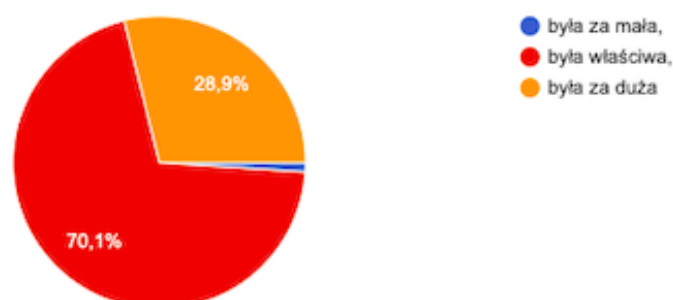
4. Które z zajęć były dla zdaniem Pani /Pana dziecka najbardziej wartościowe?

97 odpowiedzi



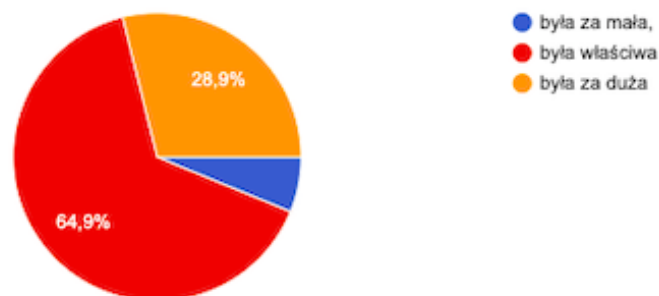
5. Czy liczba zajęć on-line w ciągu tygodnia była właściwa?

97 odpowiedzi



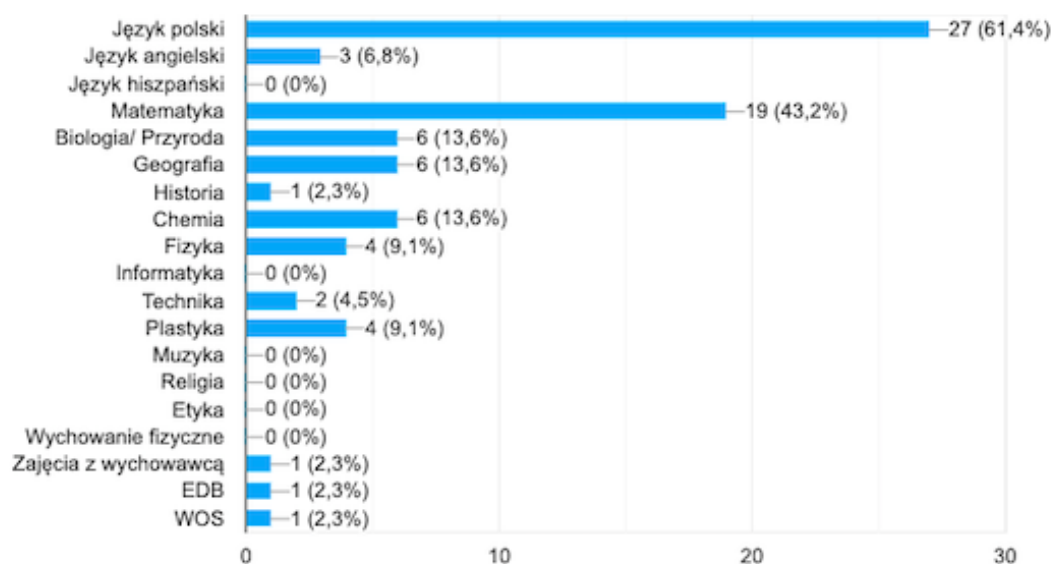
6. Czy liczba zadań przekazywanych przez nauczycieli do rozwiązywania w domu była:

97 odpowiedzi



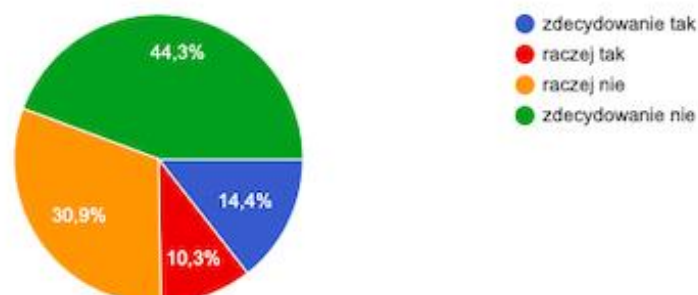
6a. Na jakich przedmiotach było zadań za dużo?

44 odpowiedzi



7. Jeżeli będzie już powrót do normalnego funkcjonowania szkoły – chciałby Pani /Pan/, aby niektóre zajęcia odbywały się online?

97 odpowiedzi



W ankiecie dotyczącej pracy zdalnej w Szkole Podstawowej nr 120 spośród 449 rodziców odpowiedzi udzieliło 97 ankietowanych, czyli 21,6%.

Na pytanie: *czy Wasz syn/córka chętnie uczestniczył(a) w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli online*, 52 osoby, czyli 53,6% odpowiedziało „raczej tak”, 25 osób, czyli 25,8% odpowiedziało „zdecydowanie tak” 14, czyli 14,4% odpowiedziało „raczej nie”, 6 osób czyli 6,2% odpowiedziało „zdecydowanie nie”.

Na pytanie: *czy dziecko nie uczestniczyło w zajęciach online i z jakiego powodu*, 20 osób czyli 50% odpowiedziało „słaby zasięg Internetu”, 12 osób czyli 30% odpowiedziało „brak dobrego komputera do łączenia się na zajęcia”, 10 osób czyli 25% odpowiedziało „nie lubi takich spotkań komputerowych”, 6 osób czyli 15% odpowiedziało „nudziły go takie zajęcia”, 4 osoby czyli 10% odpowiedziało „wszyscy w tym czasie pracowali z domu”, 3 osoby czyli 7,5% odpowiedziało „nie umiał połączyć się z całą klasą”.

Na pytanie: *czy prowadzone przez nauczycieli zajęcia online były dla Pani/Pana dziecka interesujące*, 67% ankietowanych, czyli 65 osób odpowiedziało „raczej tak” 24,7%, czyli 24 ankietowanych odpowiedziało „raczej nie”, a 8 ankietowanych, czyli 8,2% odpowiedziało „zdecydowanie tak”.

Na pytanie: *na których zajęciach było ciekawie*, ankietowani kolejno odpowiadali: informatyka 49 osób - 53,3%, język angielski 46 osób - 50%, plastyka 44 osoby - 47,8%, wychowanie fizyczne 42 osoby - 45,7%, język polski 41 osób - 44,6%, zajęcia z wychowawcą 39 osób - 42,4%, historia 37 osób - 40,2%, matematyka i muzyka 32 osoby - 34,8%, biologia/przyroda 30 osób - 32,6%, religia 26 osób - 28,3%, geografia 23 osoby - 25%, technika 21 osób - 22,8%, język hiszpański i chemia 10 osób - 10,9%, fizyka i WOS 6 osób - 6,5%, EDB 4 osoby - 4,3%, etyka 3 osoby - 3,3%.

Na pytanie: *dlaczego zajęcia były ciekawe*, ankietowani odpowiadali m.in. „sposób przekazywania wiedzy jest ciekawy, a nie przeczytanie tematu z podręcznika”, „było dużo aktywności i quizów, które urozmaicały zajęcia”, „zajęcia, które faktycznie zaciekawiły córkę były prowadzone z całym zaangażowaniem nauczyciela, przez co dziecko nie miało jak się nudzić oraz skupiało uwagę na przekazywanym materiale”, „nauczyciele są zaangażowani i ciekawie prowadzą lekcje, odpowiadają na pytania uczniów i mają pomysły, które dzieci chętnie realizują”, „ciekawe tematy i omawiane w interesujący sposób, wymuszanie aktywności wszystkich uczniów, wywoływanie ich do odpowiedzi co pozwala utrzymać koncentrację”, „dodatkowe prezentacje”, „są to przedmioty które lubi moje dziecko”, „nauczyciele potrafią poprowadzić zajęcia (pomimo pracy online) w sposób interesujący”.

„różne formy aktywizacji uczniów - filmy, gry itp. Nauczyciele korzystali z materiałów online np. e-podręczników, prezentacji itp.”.

Na pytanie: *na zajęciach z jakiego przedmiotu dziecko najbardziej się nudziło*, ankietowani kolejno odpowiadali: matematyka 25 osób - 36,2%, religia 15 osób - 21,7%, wychowanie fizyczne i fizyka 13 osób - 18,8%, język polski i biologia/przyroda 11 osób - 15,9%, język angielski 10 osób - 14,5%, historia 9 osób - 13%, geografia i chemia 7 osób - 10,1%, język hiszpański 6 osób - 8,7%, technika, muzyka, EDB i WOS 4 osoby - 5,8%, zajęcia z wychowawcą 3 osoby - 4,3%, informatyka i plastyka 2 osoby - 2,9%, etyka 0 osób.

Na pytanie: *dlaczego zajęcia były nudne*, ankietowani odpowiadali (oryginalne odpowiedzi respondentów) m.in.: „brak kontaktu z uczniami”, „bo temat nieciekawy”, „trudno powiedzieć, dlaczego”, „bez większego nadzoru nic nie robi, nie chce mu się ćwiczyć”, „ma trudności z koncentracją oraz z pracą samodzielną”, „trudno jest przeprowadzić pełnowartościowy wf w domu”, „trudno przeprowadzić lekcję wf przez internet”, „duże tempo prowadzenia zajęć, zdarzały się przedłużane lekcje, a wówczas dziecko nie miało przerwy przed kolejnym przedmiotem”, „złe prowadzenie, brak komunikacji między uczniem a nauczycielem, niebranie pod uwagę problemów z łączem internetowym”.

Na pytanie: *które z zajęć Pani/Pana zdaniem były najbardziej wartościowe*, ankietowani rodzice odpowiadali 66 osób, czyli - 68% „zajęcia online na platformie z nauczycielem”, 29 osób, czyli - 29,9% „samodzielne rozwiązanie zadań i przekazywanie je do ocen nauczycielowi”, 2 czyli - 2,1% „konsultacja z nauczycielem”.

Na pytanie: *czy liczba zajęć online w ciągu tygodnia była właściwa*, 68 osób, czyli 70,1% odpowiedziało „była właściwa”. 28 osób, czyli 28,9% odpowiedziało „była za duża” a 1 osoba, czyli 1% odpowiedziała „była za mała”.

Według 63 osób, czyli 64,9% ankietowanych liczba zadań do rozwiązywania w domu zadawana przez nauczyciela była „właściwa”, 28 ankietowanych, czyli 28,9% odpowiedziało, że ilość zadań była „za duża” a 6 ankietowanych, czyli 6,2% odpowiedziało, że zadań domowych było „za mało”.

Za dużo zadań w opinii ankietowanych było kolejno na: języku polskim 27 osób, czyli 61,4%, matematyce 19 osób, czyli 43,2%, biologii/przyrodzie, geografii i chemii po 6, czyli 13,6%, fizyce i plastyce po 4 osoby, czyli 9,1%, języku angielskim 3 osoby, czyli 6,8%, technice 2 osoby czyli 4,5% oraz historii, zajęciach z wychowawcą, EDB i WOSie po 1 osobie czyli 2,3%.

Za mało zadań w opinii ankietowanych było kolejno na: języku angielskim 14 osób, czyli 37,8%, matematyce 11 osób, czyli 29,7%, języku polskim 9 osób, czyli 24,3%, języku

hiszpańskim 6 osób, czyli 16,2%, biologii/przyrodzie 5 osób, czyli 13,5%, fizyce i muzyce 4 osoby, czyli 10,8%, plastyce, religii i wychowaniu fizycznym po 3 osoby czyli 8,1%, geografii, historii i informatyce po 2 osoby czyli 5,4%, chemii, technice i zajęć z wychowawcą po 1 osobie czyli 2,7%.

Na pytanie: *czy po powrocie do normalnego funkcjonowania szkoły chciałby/chciałaby Pan/Pani, aby niektóre zajęcia odbywały się online*, 43 osoby, czyli 44,3% ankietowanych odpowiedziało „zdecydowanie nie”, 30 osób, czyli 30,9% odpowiedziało „raczej nie”, 10, czyli 10,3% odpowiedziało „raczej tak”, a 14 osób, czyli 14,4% odpowiedziało „zdecydowanie tak”.

Wnioski

Według ankietowanych rodziców, ich dzieci najbardziej ceniły zajęcia, w których wykorzystywane były prezentacje oraz wszelkie środki dydaktyczne dostosowane bezpośrednio do nowej formy nauczanie online.

Liczba zadań domowych została uznana przez większość ankietowanych jako właściwa.

Znaczna większość ankietowanych nie wyraziła chęci kontynuowania zajęć online po powrocie do stacjonarnego funkcjonowania szkoły.

Rekomendacje

Kontynuowanie przez nauczycieli korzystania z nowych środków i form nauczania dostosowanych do pracy online.

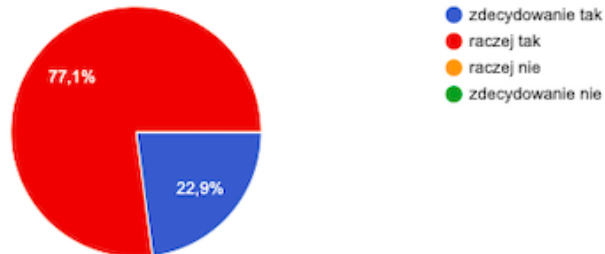
Utrzymanie dotychczasowej ilości zadawanych prac domowych.

Niewdrażanie pracy online po powrocie do stacjonarnego działania szkoły.

Ankieta dla nauczycieli uczących w klasach I - VIII - analiza wyników

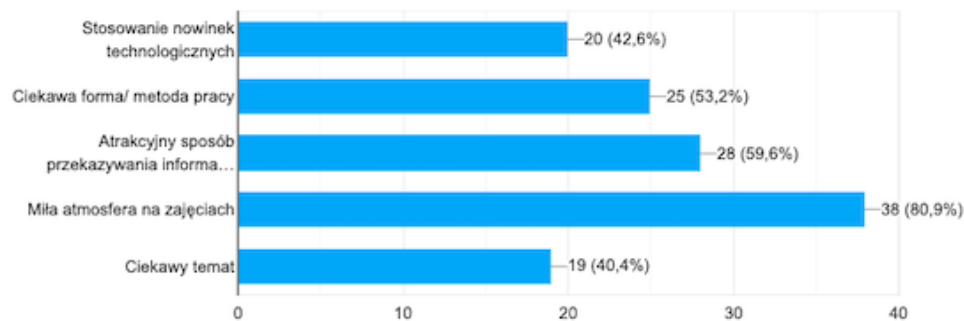
Czy Waszym zdaniem prowadzone przez Was zajęcia online były dla ucznia interesujące?

48 odpowiedzi



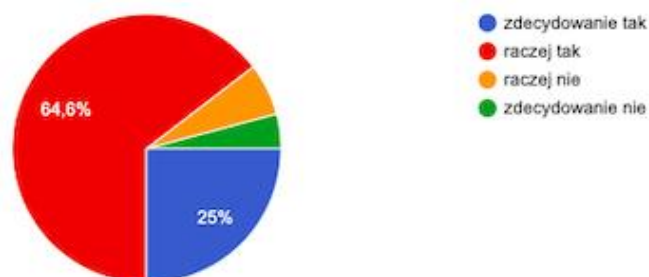
3a. Co według Pani/ Pana spowodowało o atrakcyjności Waszych zajęć?

47 odpowiedzi



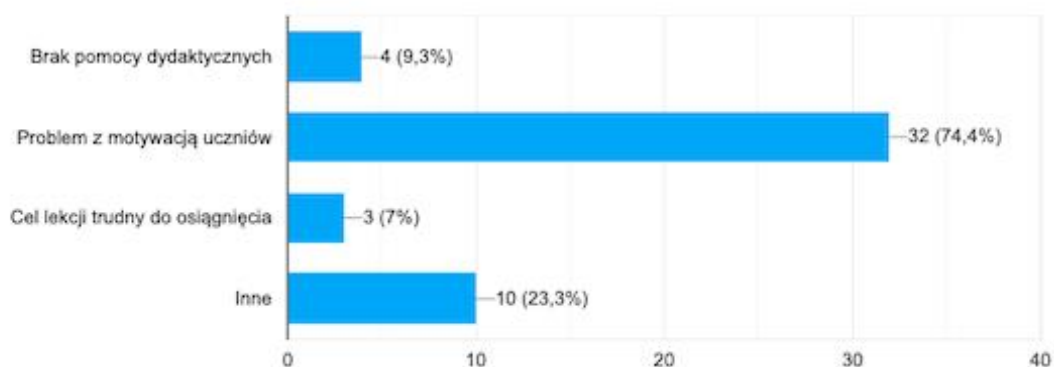
1. Czy uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach prowadzonych przez Was on-line?

48 odpowiedzi



3b. Co spowodowało według Pani/ Pana, że Wasze zajęcia nie cieszyły się zainteresowaniem?

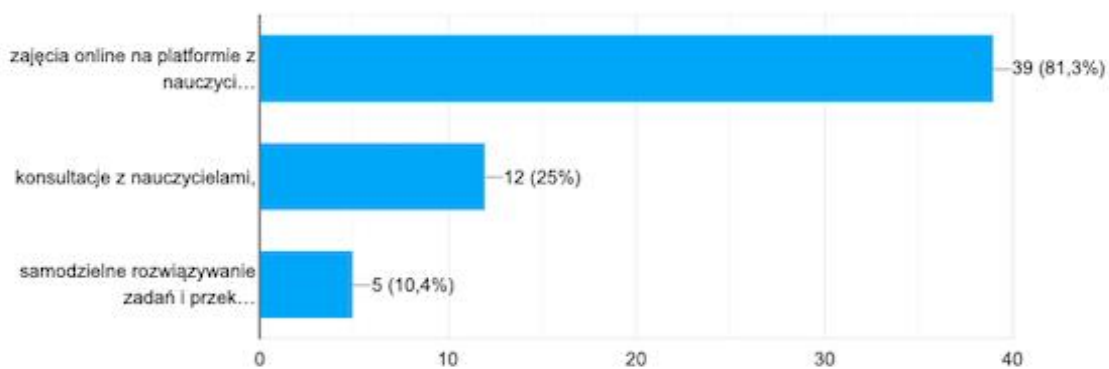
43 odpowiedzi



4. Które z zajęć zdaniem Pani /Pana były dla ucznia najbardziej wartościowe?

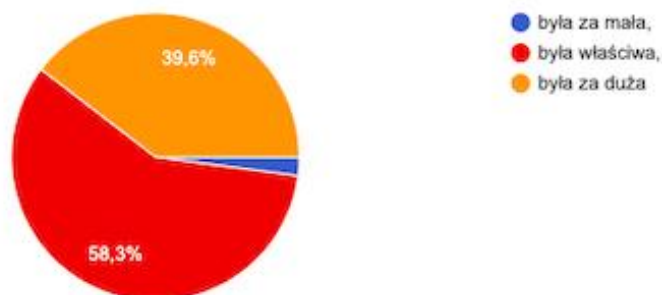


48 odpowiedzi



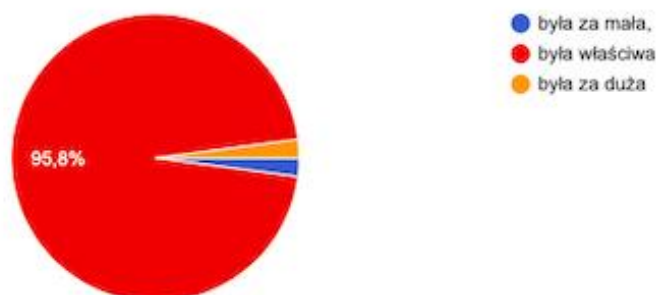
5. Czy liczba zajęć on-line w ciągu tygodnia była właściwa (według Was)?

48 odpowiedzi



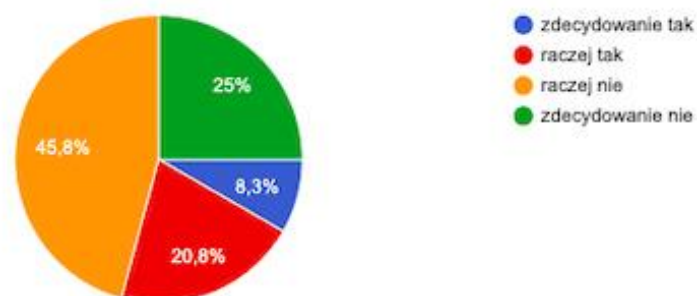
6. Czy liczba zadań do rozwiązywania w domu przekazywanych przez Panią/ Pana była:

48 odpowiedzi



7. Jeżeli będzie już powrót do normalnego funkcjonowania szkoły – chciałby Pani /Pan/, aby niektóre zajęcia odbywały się online?

48 odpowiedzi



Ankietę dotyczącą pracy zdalnej w Szkole Podstawowej nr 120 wysłano do 79 nauczycieli.

Na pytanie 1. *Czy uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach prowadzonych przez Was online?*

Odpowiedziało 48 osób, z czego 25,5% zdecydowanie tak, 64,6% raczej tak.

Na pytanie 2. *Jeżeli dziecko nie uczestniczyło w zajęciach online, proszę wskazać, dlaczego? Może Pan/Pani wskazać więcej niż jedną przyczynę.*

*ma słaby zasięg Internetu (nie ma dobrego komputera, żeby łączyć się), 28 osób, czyli 66,7%;

*nie ma dobrego komputera, żeby łączyć się on-line, odpowiedziało 21 osób, czyli 50,0%;

*nie lubi takich spotkań „komputerowych” 11 osób, czyli 26,2%;

*nudziły go takie zajęcia 5 osób, czyli 11,9%;

*wszyscy w tym czasie w domu pracowali zdalnie, więc nie było dostępu do komputera 3 osoby, czyli 7,1%;

*nie umiał się połączyć z całą klasą 3 osoby, czyli 7,1%;

Na pytanie 3. *Czy Waszym zdaniem prowadzone przez Was zajęcia online były dla ucznia interesujące?* 47 osób udzieliło odpowiedzi , zdecydowanie tak odpowiedziało 22,9 % , czyli 11 osób, raczej tak 77,1% czyli 37 osób.

Na pytanie 3a. *Co według Pani/ Pana spowodowało o atrakcyjności Waszych zajęć?* Odpowiedzi udzieliło 47 osób. Miła atmosfera na zajęciach 38 osób, czyli 80,9% , atrakcyjny sposób przekazywania informacji 28 osób, czyli 59,6%, ciekawa forma/ metoda pracy 25 osób, czyli 53,2%, stosowanie nowinek technologicznych 20 osób, czyli 42,6%, ciekawy temat 19 osób, czyli 40,4%,

Na pytanie 3b. *Co spowodowało według Pani/ Pana, że Wasze zajęcia nie cieszyły się zainteresowaniem?* Odpowiedzi udzieliły 43 osoby. Problem z motywacją uczniów 32 osób, czyli 74,4% , brak pomocy dydaktycznych 4 osoby, czyli 9,3%, cel lekcji trudny do osiągnięcia 3 osoby, czyli 7%, inne 10 osób, czyli 23,3%,

Na pytanie 4. *Które z zajęć zdaniem Pani /Pana były dla ucznia najbardziej wartościowe?* Odpowiedzi udzieliło 48 osób. Zajęcia online na platformie z nauczycielem 39 osób, czyli 81,3% , konsultacje z nauczycielami 12 osób, czyli 25%, samodzielne rozwiązywanie zadań i przekazywanie ich do oceny nauczycielowi 5 osób, czyli 10,4%.

Na pytanie 5. *Czy liczba zajęć online w ciągu tygodnia była właściwa (według Was)?* Odpowiedzi udzieliło 48 osób. Była właściwa 58,3% czyli 28 osób, była za duża 39,6% czyli 19 osób, była za mała 2,1% czyli 1 osoba.

Na pytanie 6. *Czy liczba zadań do rozwiązywania w domu przekazywanych przez Panią/ Pana była:* właściwa 95,8% czyli 46 osób, za mała 2,1%, za duża 2,1%.

Na pytanie 7. *Jeżeli będzie już powrót do normalnego funkcjonowania szkoły – chciałby Pani/Pan, aby niektóre zajęcia odbywały się online?* Odpowiedziało 48 osób, raczej nie 45,98% czyli 22 osoby, zdecydowanie nie 25% czyli 12 osób, raczej tak 20,8% czyli 10 osób, zdecydowanie tak 8,3% czyli 4 osoby.

Na pytanie 7a. *Dlaczego tak lub dlaczego nie?* Odpowiedzi było 38.

- *Zajęcia w realu mają większy wpływ na jakość uczenia.
- *Dzieci wolą pracować szkole i mieć bezpośredni kontakt z nauczycielem i kolegami z klasy.
- *Nie przynosi to mierzalnych efektów dydaktycznych.
- *Kontakt z uczniem bezpośredni jest bardzo ważny w procesie dydaktycznym, a zwłaszcza dla dzieci niepełnosprawnych.
- *Nauka stacjonarna jest bardziej efektywna.
- *Na żywo jestem w stanie lepiej obserwować zaangażowanie i zrozumienie lekcji przez uczniów i lepiej na to reagować. Online mam też słabszą kontrolę nad samodzielnością pracy uczniów.
- *Uczniowie nie mają przygotowanego odpowiednio sprzętu, pisanie prac online mija się z celem (prace niesamodzielne).
- *Specyfika przedmiotu, większa atrakcyjność zajęć przy pracy w grupach na żywo.
- *Zajęcia online podwyższają frekwencję u niektórych uczniów - do szkoły ciężko im się wybrać, a już szczególnie zostać na zajęciach dodatkowych. Będąc w domu przed komputerem nie ma takich problemów z logowaniem się, a dobrze wykorzystane metody pracy na odległość umożliwiają prowadzenie wartościowych zajęć.
- *Ponieważ lepiej mieć kontakt z uczniem na żywo.
- *Dzieci młodsze dużo lepiej funkcjonują w szkole, łatwiej jest im wyjaśnić materiał, np. pokazać jak prawidłowo zapisać literę czy działanie na sieci kwadratowej, a przede wszystkim rzetelnie sprawdzić co faktycznie sami bez pomocy rodziców umieją.
- *Jest to ciekawa forma przekazywania wiedzy, informacji.
- *Dzieci potrzebują kontaktów społecznych w świecie realnym bez użycia komputera.
- *Obserwując pracę mojej klasy podczas edukacji zdalnej zauważyłam, że niektóre dzieci były bardziej skoncentrowane. Nie rozpraszały je inne rozmawiające dzieci w klasie. Chętnie wypowiadały się na forum klasy. Angażowały się i wykonywały zadania na platformach internetowych.
- *Uczniowie chętnie korzystają z tego narzędzia.
- *Np. zebrania czy konsultacje z rodzicami, przekazywanie kart pracy itd.

*Jest wiele zagadnień i miejsc, które mogę pokazać online i wiem, że uczniowie sami nie zmobilizują się, żeby obejrzeć te prezentacje w ramach pracy domowej.

* Zajęcia online wymagają dobrego sprzętu, którym będzie dysponował nauczyciel, jak i uczeń. A z tym jest różnie.

* Z troski o zdrowie uczniów i nauczycieli. Najważniejszy jest bezpośredni kontakt, szczególnie z uczniami, którzy mają problem z motywacją.

*Umożliwia to uczniom korzystanie z szerokiej gamy pomocy naukowych, rozwija kompetencje informatyczne, urozmaica zajęcia i uczy większej samodzielności.

*Ponieważ uczniowie mogą poszerzyć wiedzę (ciekawostki, technologie, inne możliwości), które na lekcjach stacjonarnych nie zawsze można przekazać.

*Brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielem, nie wszystkie zagadnienia da się wyjaśnić w takiej formie.

*Niestety technika, której używamy, nie jest doskonała.

*Wolę kontakt z uczniami w realu.

*Jestem przeciwna, ponieważ nie ma kontaktu z uczniem.

*Problem z jakością pracy uczniów.

*Np. mogłyby w formie online odbywać się rady pedagogiczne oraz niektóre zebrania z rodzicami (np. dni otwarte).

*Jeżeli byłaby taka możliwość, dzieci pracując na komputerach robią zadania i ta forma jest dla nich atrakcyjniejsza.

*Uczniom łatwiej jest uczyć się będąc w realnym kontakcie z nauczycielem.

*Lepszy jest kontakt osobisty z uczniem. Należy ograniczyć po tak długim czasie, korzystanie z komputerów.

Wnioski

Ankiety wysłano do 79 nauczycieli, udzieliło odpowiedzi 48 osób co stanowi 60,76%. Zdecydowana większość nauczycieli uważa, że uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach online i prowadzone lekcje zdalne były dla uczniów interesujące. Zasadą była miła atmosfera panująca na zajęciach, atrakcyjny sposób przekazywania informacji, ciekawa forma pracy i stosowanie nowinek technologicznych. Zajęcia, które nie cieszyły się zainteresowaniem spowodowane były brakiem motywacji uczniów. Ankietowani uważają, że liczba zajęć online w ciągu tygodnia była właściwa, liczba zadań do rozwiązania w domu również była właściwa. Zdecydowanie większość nauczycieli po powrocie do normalnego funkcjonowania szkoły, nie chce prowadzić zajęć w formie online.

Rekomendacje

Kontynuowanie przez nauczycieli korzystania z nowych środków i form nauczania dostosowanych do pracy online.

Utrzymanie dotychczasowej ilości zadawanych prac domowych.

Niewdrażanie pracy online po powrocie do stacjonarnego działania szkoły.

Ankieta dla uczniów klas IV - VIII - analiza wyników

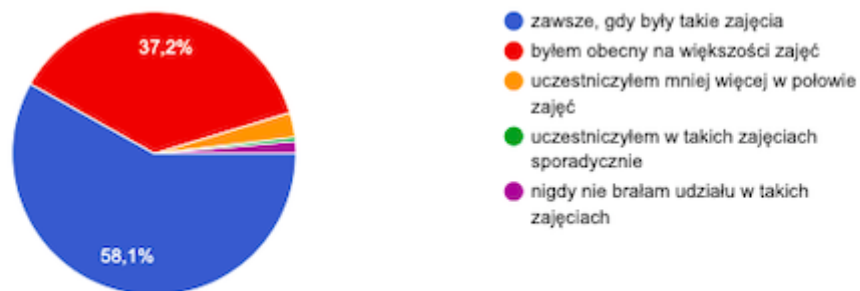
1. Ilu kolegów z Waszej klasy nigdy nie uczestniczyło w zajęciach na platformie?

215 odpowiedzi



2. Czy uczestniczyłeś w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli on-line na platformie?

215 odpowiedzi



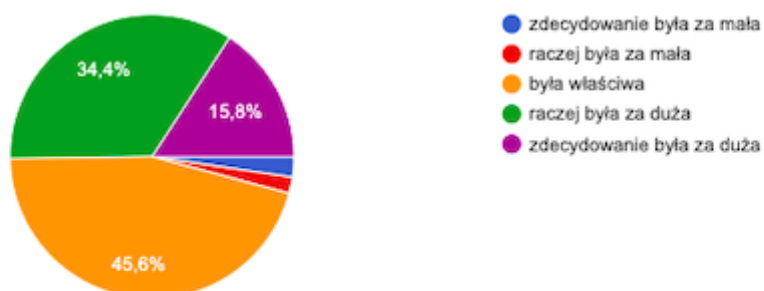
5. Które z zajęć były dla Ciebie najbardziej wartościowe?

215 odpowiedzi



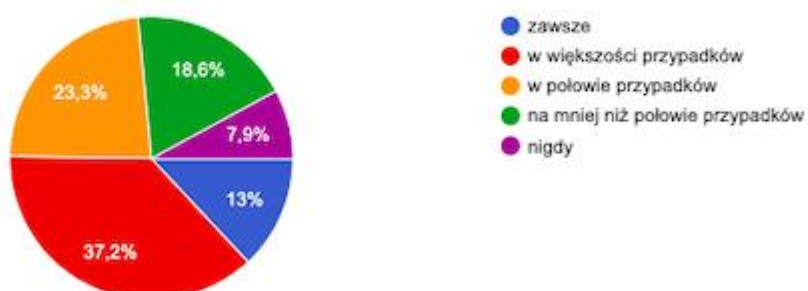
6. Czy liczba zajęć on-line w ciągu tygodnia była dla Ciebie właściwa?

215 odpowiedzi



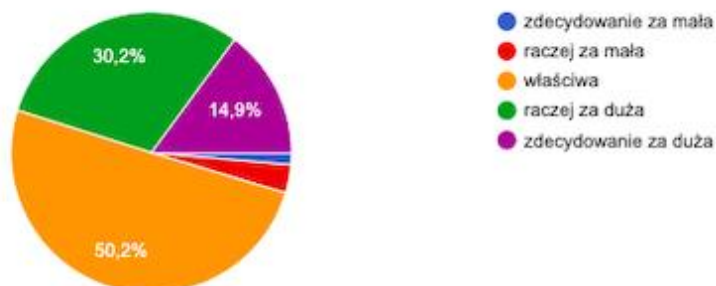
4. Czy prowadzone przez nauczycieli zajęcia on-line były dla Ciebie interesujące?

215 odpowiedzi



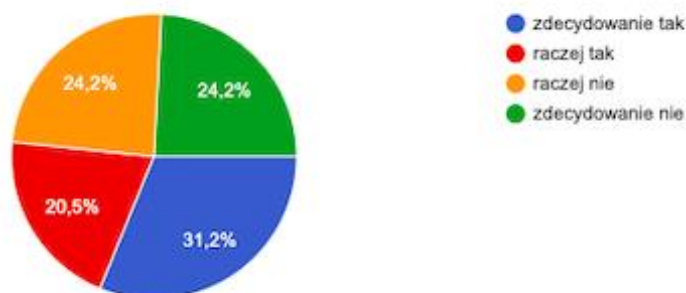
7. Czy liczba zadań przekazywanych przez nauczycieli do rozwiązywania w domu była:

215 odpowiedzi



8. Jeżeli będzie już powrót do normalnego funkcjonowania szkoły – chciałbyś, aby niektóre zajęcia odbywały się on-line?

215 odpowiedzi



Ankietowani uczniowie klas IV - VIII chętnie wzięli udział w ankiecie i przychylnie odnosili się do pracy nauczycieli w nauczaniu zdalnym.

W ankiecie brało udział 215 uczniów z klas IV - VIII.

Na pytanie: *ilu kolegów z Waszej klasy nigdy nie uczestniczyło w zajęciach na platformie?* 110 uczniów, czyli 51,2% odpowiedziało, iż uczestniczyło w takich zajęciach, 62 uczniów, czyli 28,8% w większości uczestniczyło 32, czyli 15,3% nie wie.

Na zadane pytanie: *czy uczestniczyłeś w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli online na platformie?* 125 uczniów, czyli 58,1% badanych odpowiedziało, iż zawsze, gdy były takie zajęcia a 97, czyli 37,2% byli obecni na większości zajęć.

Na pytanie: *jeżeli nie uczestniczyłeś w zajęciach on-line, proszę wskazać, dlaczego?* Najczęściej ankietowani wskazywali powody: nie mieli dobrego komputera, aby połączyć się online, mieli słaby Internet, kłopoty zdrowotne.

W kolejnym punkcie, zadaliśmy pytanie, *czy prowadzone przez nauczycieli zajęcia online były dla Ciebie interesujące?* 28, czyli 13% ankietowanych odpowiedziało, iż zawsze są interesujące, 79 uczniów, czyli 37% w większości przypadków były interesujące, 49 uczniów, czyli 23,3% stwierdziło, że zajęcia były ciekawe w połowie przypadków, 39 uczniów, czyli 18,6% mniej niż połowie przypadków oraz 17 uczniów, czyli 7,9% ankietowanych, iż nigdy nie były one interesujące.

Następne pytanie dotyczyło, *zajęć najbardziej wartościowych dla ucznia.* 125 respondentów, czyli 57,7% badanych odpowiedziało, iż wartościowe były dla nich zajęcia online na platformie z nauczycielem, 30 uczniów, czyli 14,4% chwaliło konsultacje z nauczycielami oraz 60 czyli 27,9% samodzielnie rozwiązywali zadania, a następnie przekazywało je do oceny nauczycielowi.

Na pytanie: *czy liczba zajęć online w ciągu tygodnia była dla Ciebie właściwa?* 97 uczniów, czyli 45,6% odpowiedziało, że była właściwa, 73 uczniów, czyli 34,4%, że raczej była za duża, a 34 uczniów, czyli 15,8% odpowiedziało, iż zdecydowanie liczba zajęć online w ciągu tygodnia była za duża.

Z kolei na zadane przez nas pytanie, *czy liczba zadań przekazywanych przez nauczycieli do rozwiązywania w domu była:* właściwa i tak odpowiedziało 107 uczniów, czyli 50,2%, raczej za dużo i tak odpowiedziało 64 uczniów, czyli 30,2% oraz zdecydowanie za dużo i tak odpowiedziało 32 uczniów, czyli 14,9% badanych.

Na ostatnie pytanie, *jeżeli będzie już powrót do normalnego funkcjonowania szkoły – chciałbyś, aby niektóre zajęcia odbywały się online?* 66 uczniów, czyli 31,2% ankietowanych jest zdecydowanie na tak, 43 uczniów, czyli 20,5% jest raczej na tak, 51 uczniów, czyli 24,2% jest raczej na nie i 51 uczniów, czyli 24,2% ankietowanych jest zdecydowanie na nie.

Wnioski

Młodzieży najbardziej brakuje bezpośredniego kontaktu zarówno z rówieśnikami jak i nauczycielami.

Uczniowie doceniają ciekawe metody pracy w nauczaniu zdalnym oraz to, iż nauczyciel stara się dostosować tempo i metody pracy do możliwości ucznia.

Uczniowie uczestniczyli w zajęciach online i cenią sobie zajęcia online na platformie z nauczycielem. Uważają, iż liczba zajęć i zadań do rozwiązywania w domu była właściwa.

Rekomendacje

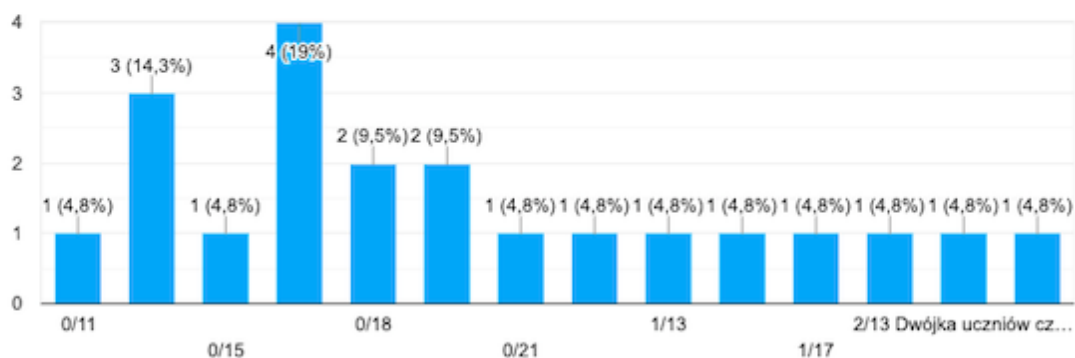
Należy kontynuować indywidualne podejście i metody pracy z uczniem, dostosować je do potrzeb i możliwości każdego, w tym do osób z niepełnosprawnościami, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, będących w szczególnych sytuacjach życiowych.

Rozwijać relacje poprzez częsty kontakt i rozmowy online, pamiętając, że uczniowie potrzebują bezpośredniego kontaktu zarówno z rówieśnikami jak i z nauczycielami.

Wywiad z wychowawcą – analiza wyników

1. Ile osób z klasy, w której jest Pan/Pani wychowawcą nie uczestniczy w zajęciach kształcenia na odległość (ani na zajęciach on-line ani nie przekazuje zadań do sprawdzenia nauczycielom). (proszę podać liczbę uczniów łamaną przez ilość wszystkich uczniów w klasie np. 15/20)

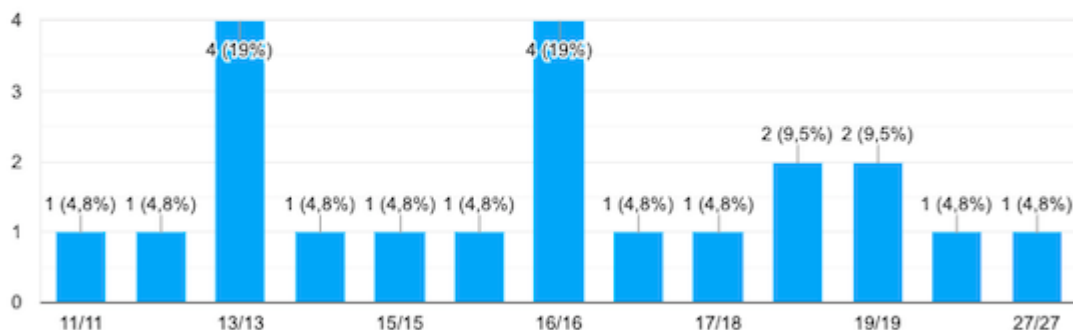
21 odpowiedzi



2. Ile osób z klasy, w której jest Pan/Pani wychowawcą uczestniczy w zajęciach on-line na platformie? (proszę podać liczbę uczniów łamaną przez ilość wszystkich uczniów w klasie np. 15/20)

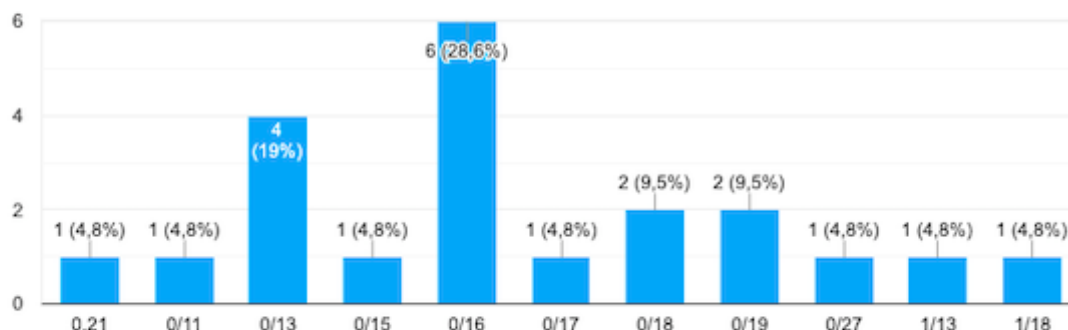


21 odpowiedzi



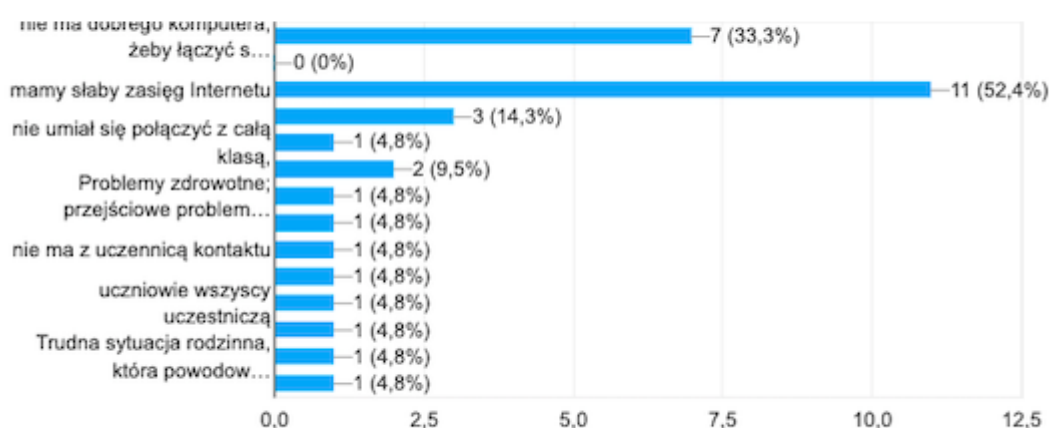
3. Ile osób z klasy, w której jest Pan/Pani wychowawcą przekazuje tylko zadania do sprawdzenia nauczycielom a nie uczestniczy w zajęciach on-line? (proszę podać liczbę uczniów łamaną przez ilość wszystkich uczniów w klasie np. 15/20)

21 odpowiedzi



4. Jeżeli dziecko nie uczestniczyło w zajęciach online, proszę wskazać dlaczego? Może Pan/Pani wskazać więcej niż jedną przyczynę.

21 odpowiedzi



W ankiecie brało udział 21/26 wychowawców (co odpowiada informacjom na temat 219 uczniów).

Na początku zapytaliśmy o to: *ilu uczniów nie uczestniczy w zajęciach kształcenia na odległość (ani na zajęciach online, ani nie przekazuje zadań do sprawdzenia nauczycielom)*. Według ankietowanych są to sporadyczne przypadki. W trzech klasach nie uczestniczy 1 uczeń. W dwóch klasach po 2 uczniów „często była nieobecna na zajęciach. W drugim semestrze sytuacja uległa poprawie”.

Drugie pytanie dotyczyło *liczby uczniów uczestniczących w zajęciach online na platformie*.

Frekwencja na zajęciach była bardzo wysoka, w 5 klasach tylko po jednym uczniu nie uczestniczyło w zajęciach na 21 ankietowanych klas (1,97% ogółu uczniów).

Wychowawcy opisują, że tylko w trzech klasach, po jednym uczniu przekazuje zadania do sprawdzenia nauczycielom, a nie uczestniczy w zajęciach online, pozostali pracują cały czas online.

Na pytanie, dlaczego uczniowie nie uczestniczyli w zajęciach online jako najczęściej wymieniane powody były:

- problemy zdrowotne,
- przejściowe problemy ze sprzętem,
- słaby zasięg Internetu.

Wnioski

Na zajęciach online w 21 ankietowanych klasach frekwencja jest bardzo wysoka, stanowi 98,03% (219 uczniów z ankietowanych 21 klas).

Rekomendacje

Należy kontynuować przyjęte zasady pracy zdalnej, również w razie konieczności dalszej nauki na odległość.

Podsumowując wyniki całego badania można sformułować następujące **wnioski**.

- 1) Działalność Szkoły w każdym obszarze funkcjonowania została podporządkowana wytycznym zawartych w Rozporządzeniach MEN, Ministerstwa Zdrowia, Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego.
- 2) Zostały opracowane jasne zasady pracy zdalnej, z którymi zostali zapoznani uczniowie, rodzice i nauczyciele.
- 3) Według ankietowanych rodziców, ich dzieci najbardziej ceniły zajęcia, w których wykorzystywane były prezentacje oraz wszelkie środki dydaktyczne dostosowane bezpośrednio do nowej formy nauczania online.
- 4) Liczba zadań domowych została uznana przez większość ankietowanych jako właściwa.
- 5) Znaczna większość ankietowanych nie wyraziła chęci kontynuowania zajęć online po powrocie do stacjonarnego funkcjonowania szkoły.

- 6) Zdecydowana większość nauczycieli uważa, że uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach online i prowadzone lekcje zdalne były dla uczniów interesujące. Zaslugą była miła atmosfera panująca na zajęciach, atrakcyjny sposób przekazywania informacji, ciekawa forma pracy i stosowanie nowinek technologicznych.
- 7) Ankietowani uważają, że liczba zajęć online w ciągu tygodnia była właściwa, liczba zadań do rozwiązania w domu również była właściwa.
- 8) Zdecydowana większość nauczycieli po powrocie do normalnego funkcjonowania szkoły, nie chce prowadzić zajęć w formie online.
- 9) Młodzieży najbardziej brakuje bezpośredniego kontaktu zarówno z rówieśnikami jak i nauczycielami.
- 10) Uczniowie doceniają ciekawe metody pracy w nauczaniu zdalnym oraz to, iż nauczyciel stara się dostosować tempo i metody pracy do możliwości ucznia.
- 11) Na zajęciach online w 21 ankietowanych klasach frekwencja jest bardzo wysoka, stanowi 98,03% (219 uczniów z ankietowanych 21 klas).

Rekomendacje

na wypadek kontynuacji zdalnego nauczania w oparciu o uzyskane wnioski z ewaluacji wewnętrznej:

- 1) Funkcjonowanie szkoły powinno ściśle opierać się na przyjętych procedurach postępowania w okresie pandemii COVID 19.
- 2) Na zajęciach informatycznych oraz innych, gdzie istnieje możliwość realizowania treści z zakresu technologii informatycznych, należy od najmłodszych klas wdrażać uczniów do korzystania z technologii informatycznej na wypadek konieczności zdalnego nauczania.
- 3) Należy konsultować pomiędzy nauczycielami zakres i ilość zadawanych zadań, w celu uniknięcia przeciążenia uczniów nawalem pracy.
- 4) Należy kontynuować wykorzystanie nowych środków i form nauczania dostosowanych do pracy online.
- 5) Należy utrzymać dotychczasową ilość zadawanych prac domowych.
- 6) Niewdrażanie pracy online po powrocie do stacjonarnego działania szkoły.
- 7) Należy kontynuować indywidualne podejście i metody pracy z uczniem, dostosować je do potrzeb i możliwości każdego, w tym do osób z niepełnosprawnościami, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, będących w szczególnych sytuacjach życiowych.

- 8) Należy rozwijać relacje poprzez częsty kontakt i rozmowy online, pamiętając, że uczniowie potrzebują bezpośredniego kontaktu zarówno z rówieśnikami jak i z nauczycielami.
- 9) Należy kontynuować przyjęte zasady pracy zdalnej, również w razie konieczności dalszej nauki na odległość.

Ankieta dla uczniów

Drodzy uczniowie chcielibyśmy się dowiedzieć, czy organizacja pracy w trybie kształcenia na odległość pomaga się Wam uczyć. Ankieta jest anonimowa, a jej wyniki pozwolą nam podjąć takie działania, abyśmy wszyscy w szkole czuli się dobrze. Prosimy o szczerą wypowiedź.

Dziękuję za wypełnienie ankiety

Dyrektor Szkoły

1. Ilu kolegów z Waszej klasy nigdy nie uczestniczyło w zajęciach na platformie?
 - wszyscy uczestniczyli w takich zajęciach,
 - większość uczestniczyła
 - około połowy uczniów uczestniczyło w tych zajęciach
 - mniej niż połowa
 - tylko kilku uczniów uczestniczyło w takich zajęciach
 - nie wiem
2. Czy uczestniczyłeś w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli on-line na platformie?
 - zawsze, gdy były takie zajęcia,
 - byłem obecny na większości zajęć,
 - uczestniczyłem mniej więcej w połowie zajęć,
 - uczestniczyłem w takich zajęciach sporadycznie,
 - nigdy nie brałem udziału w takich zajęciach,
3. Jeżeli nie uczestniczyłeś w zajęciach online, proszę wskazać dlaczego? Możesz wskazać więcej niż jedną przyczynę.
 - nie mam dobrego komputera, żeby łączyć się on-line,
 - mam słaby zasięg Internetu,
 - wszyscy w tym czasie w domu pracowali zdalnie, więc nie miałem dostępu do komputera
 - nie lubię takich spotkań „komputerowych”
 - mam mało umiejętności, żeby się połączyć z całą klasą,
 - nudzą mnie takie zajęcia
 - inne.....
4. Czy prowadzone przez nauczycieli zajęcia online były dla Ciebie interesujące?
 - zawsze,
 - w większości przypadków,

- w połowie przypadków,
- na mniej niż połowie przypadków,
- nigdy,

Z jakich przedmiotów to zajęcia były interesujące?

.....

Na zajęciach z jakich przedmiotów nudziłeś się?

.....

Co twoim zadaniem powodowało, że zajęcia były ciekawe?

.....

Co powodowało, że te zajęcia były nudne?

.....

5. Które z zajęć były dla Ciebie najbardziej wartościowe?

- zajęcia online na platformie z nauczycielem,
- konsultacje z nauczycielami,
- samodzielne rozwiązywanie zadań i przekazywanie je do oceny nauczycielowi,

6. Czy liczba zajęć on-line w ciągu tygodnia była dla Ciebie właściwa?

- zdecydowanie była za mała,
- była raczej za mała,
- była właściwa,
- była raczej za mała,
- była zdecydowanie za mała

7. Czy liczba zadań przekazywanych przez nauczycieli do rozwiązywania w domu była

- zdecydowanie była za mała,
- była raczej za mała,
- była właściwa,
- była raczej za mała,
- była zdecydowanie za mała

Na jakich przedmiotach było zadań za dużo

.....

Na jakich przedmiotach było zadań za mało

.....

8. Jeżeli będzie już powrót do normalnego funkcjonowania szkoły – chciałbyś, aby niektóre zajęcia odbywały się online?

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

Dlaczego?

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Ankieta dla Nauczycieli

Drodzy Nauczyciele chcielibyśmy się dowiedzieć, czy organizacja pracy w trybie kształcenia na odległość pomaga się uczyć. Ankieta jest anonimowa, a jej wyniki pozwolą nam podjąć takie działania, abyśmy wszyscy w szkole czuli się dobrze. Prosimy o szczerą wypowiedź

Dziękuję za wypełnienie ankiety

Dyrektor Szkoły

1. Czy uczniowie Waszej klasy chętnie uczestniczyli w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli online?
 - zdecydowanie tak
 - raczej tak
 - raczej nie
 - zdecydowanie nie
2. Jeżeli dziecko nie uczestniczyło w zajęciach online, proszę wskazać dlaczego? Możesz Pan/Pani wskazać więcej niż jedną przyczynę.
 - nie ma dobrego komputera, żeby łączyć się online,
 - mamy słaby zasięg Internetu,
 - wszyscy w tym czasie w domu pracowali zdalnie, więc nie było dostępu do komputera
 - nie lubi takich spotkań „komputerowych”
 - nie umiał się połączyć z całą klasą,
 - nudziły go takie zajęcia
 - inne.....
3. Czy Waszym zdaniem prowadzone przez nauczycieli zajęcia online były dziecku interesujące?
 - zdecydowanie tak
 - raczej tak
 - raczej nie
 - zdecydowanie nie

Jeżeli dziecko mówiło to:

Co Pani / Pana zdaniem powodowało, że zajęcia były ciekawe?

.....

Co powodowało, że te zajęcia były nudne?

.....

4. Które z zajęć były, Pani/Pana zdaniem, dla dzieci najbardziej wartościowe?
- zajęcia on-line na platformie z nauczycielem,
 - konsultacje z nauczycielami,
 - samodzielne rozwiązywanie zadań i przekazywanie je do oceny nauczycielowi,
5. Czy liczba zajęć online w ciągu tygodnia była właściwa?
- zdecydowanie była za mała,
 - była raczej za mała,
 - była właściwa,
 - była raczej za mała,
 - była zdecydowanie za mała
6. Czy liczba zadań przekazywanych przez nauczycieli do rozwiązywania w domu była:
- zdecydowanie była za mała,
 - była raczej za mała,
 - była właściwa,
 - była raczej za mała,
 - była zdecydowanie za mała

Na jakich przedmiotach było zadań za dużo

.....

Na jakich przedmiotach było zadań za mało

.....

7. Jeżeli będzie już powrót do normalnego funkcjonowania szkoły – chciałby Pani /Pan/, aby niektóre zajęcia odbywały się online?
- zdecydowanie tak
 - raczej tak
 - raczej nie
 - zdecydowanie nie

Dlaczego?

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Ankieta dla Rodziców

Drodzy Rodzice chcielibyśmy się dowiedzieć, czy organizacja pracy w trybie kształcenia na odległość pomaga się uczyć. Ankieta jest anonimowa, a jej wyniki pozwolą nam podjąć takie działania, abyśmy wszyscy w szkole czuli się dobrze. Prosimy o szczerą wypowiedź.

Dziękuję za wypełnienie ankiety

Dyrektor Szkoły

1. Czy Wasz syn/córka/ chętnie uczestniczył(a) w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli on-line?
 - zdecydowanie tak
 - raczej tak
 - raczej nie
 - zdecydowanie nie
2. Jeżeli dziecko nie uczestniczyło w zajęciach online, proszę wskazać dlaczego? Możesz Pan/Pani wskazać więcej niż jedną przyczynę.
 - nie ma dobrego komputera, żeby łączyć się on-line,
 - mamy słaby zasięg Internetu,
 - wszyscy w tym czasie w domu pracowali zdalnie, więc nie było dostępu do komputera
 - nie lubi takich spotkań „komputerowych”
 - nie umiał się połączyć z całą klasą,
 - nudziły go takie zajęcia
 - inne.....
3. Czy prowadzone przez nauczycieli zajęcia online były dla Pani/Pana dziecka interesujące?
 - zdecydowanie tak
 - raczej tak
 - raczej nie
 - zdecydowanie nie

Jeżeli dziecko mówiło to:

Z jakich przedmiotów to zajęcia były interesujące?

.....

Na zajęciach z jakich przedmiotów dziecko się nudziło?

.....

Co powodowało, że zajęcia były ciekawe?

.....
Co powodowało, że te zajęcia były nudne?

-
4. Które z zajęć były dla zdaniem Pni /Pana dziecka najbardziej wartościowe?
- zajęcia on-line na platformie z nauczycielem,
 - konsultacje z nauczycielami,
 - samodzielne rozwiązywanie zadań i przekazywanie je do oceny nauczycielowi,
5. Czy liczba zajęć on-line w ciągu tygodnia była właściwa?
- zdecydowanie była za mała,
 - była raczej za mała,
 - była właściwa,
 - była raczej za mała,
 - była zdecydowanie za mała
6. Czy liczba zadań przekazywanych przez nauczycieli do rozwiązywania w domu była:
- zdecydowanie za mała,
 - raczej za mała,
 - właściwa,
 - była raczej za mała,
 - była zdecydowanie za mała

Na jakich przedmiotach było zadań za dużo

.....
Na jakich przedmiotach było zadań za dużo

-
7. Jeżeli będzie już powrót do normalnego funkcjonowania szkoły – chciałby Pani /Pan/, aby niektóre zajęcia odbywały się online?
- zdecydowanie tak
 - raczej tak
 - raczej nie
 - zdecydowanie nie

Dlaczego?

.....
Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Wywiad z wychowawcą klasy:

1. Ile osób z klasy, w której jest Pan/Pani wychowawcą nie uczestniczy w zajęciach kształcenia na odległość (ani a zajęciach online ani nie przekazuje zadań do sprawdzenia nauczycielom)
.....
2. Ile osób z klasy, w której jest Pan/Pani wychowawcą uczestniczy w zajęciach online na platformie?
.....
3. Ile osób z klasy, w której jest Pan/Pani wychowawcą przekazuje tylko zadania do sprawdzenia nauczycielom a nie uczestniczy w zajęciach online?
.....
4. Jeżeli dziecko nie uczestniczyło w zajęciach online, proszę wskazać, dlaczego? Może Pan/Pani wskazać więcej niż jedną przyczynę.
 - nie ma dobrego komputera, żeby łączyć się online,
 - mamy słaby zasięg Internetu,
 - wszyscy w tym czasie w domu pracowali zdalnie, więc nie było dostępu do komputera
 - nie lubi takich spotkań „komputerowych”
 - nie umiał się połączyć z całą klasą,
 - nudziły go takie zajęcia
 - inne.....